سلسلة ابن عاصم

في

اللغة العربية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧



طُيورٌ لا تَطِيرُ

نشاط :
اُنظُرْ إلى الصُّورَةِ وَصِفْها.



كُلُّ الطُّيورِ لَها أَجْنِحةٌ ، وَريشٌ ، وَلَكِنَّ قُدْرَتَها عَلَى الطَّيرانِ مُتَفاوِتةٌ، فَهُناكَ طُيورٌ تَطيرُ فى الفَضاءِ، تَعْلو وَتَهْبِطُ وَتَتَنَقَّلُ هُنا وَهُناكَ ، فَوْقَ الأَشْجارِ وَعَلَى الشَّواطِئِ، وَبَعْضُها يَقِفُ عَلَى قِمَمِ الجِبالِ العالِيةِ .

وَهُناكَ طُيورٌ لا تَطيرُ: لأَنَّ أَجْنِحَتَها لا تُسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيَرانِ، مِثْل: النَّعامِ، وَطائِرِ البِطْريقِ ، وَالدِّيكِ الرُّومىّ، وَالطَّاوُوسِ .. قَرَأَ التَّلاميذ هَذه المَعْلوماتِ ، وَهُمْ يَتَصَفَّحونَ مَوسوعةً عِلْميَّةً فى المَكْتَبةِ .

وَقدْ لَفَتَ طائِرُ النَّعام أنْظارَ التَّلاميذِ ، فَمَعَ أَنَّهُ طَائِرٌ ضَخْمٌ ، فَإِنَّ لَهُ جَناحَيْن لا يُسْتَخْدَمانِ فى الطَّيَرانِ، وَلهُ رِجْلَانِ طَويلَتانِ قَويَّتانِ، تَمْنَحَانِه قُدْرةً عَجيبةً عَلَى الجَرْى ..

وَطَائِرُ البِطْريقِ أَيْضًا لا يطيرُ ، لَكنَّهُ ماهِرٌ فى السِّباحَةِ وَصَيْدِ السَّمَكِ، وَلَهُ قَدَمانِ قَصيرَتانِ، وَجَناحانِ صَغيرانِ ..

وَالدِّيكُ الرُّومى لا يَطيرُ، وَيَعيشُ فى بُيوتِ الفَلاحينَ مَزْهُوًّا بِريشِهِ اللاَّمِعِ المُلَوَّنِ، وَذَيْلِهِ الَّذى يُشْبِهُ المِرْوَحةَ، أَمَّا الطَّاووسُ، فَهْوَ طائِرٌ وَهَبَهُ اللهُ ذَيْلا جَميلا، وَرِيشا أَلْوانُهُ عَجيبةٌ ، فَتَبارَكَ اللهُ أَحْسَنُ الخالِقينَ .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
متفاوتة	مختلفة	مختلفة	متفاوتة
قمم الجبال	أعالى الجبال	تعلو	ترتفع
تمنحانه	تعطيانه	تهبط	تنزل
مزهواً	فخوراً ومعجباً	يتصفحون	يقرءون
وهبه	أعطاه	لفت	وجه
تعوم	تسبح	قدرة	طاقة
عجيبة	غريبة	ماهر	مجيد

الكلمة	جمعها	الكلمة	المفرد	الكلمة	*المضاد*
طائر	طيور	ماهرون	ماهر	تعلو	*تهبط*
جناح	أجنحة	الفلاحون	الفلاح	تقف	*تجرى*
قدرة	قدرات	أجنحة	جناح	متفاوتة	*متفقة*
طائر	طيور	الشواطئ	الشاطئ	تعلو	*تهبط*
الطاووس	الطواويس	قمم	قمة	فوق	*تحت*
موسوعة	موسوعات	المعلومات	المعلومة	ضخم	*ضئيل*
ذيل	ذيول	أنظار	نظر	قويتان	*ضعيفتان*
المروحة	المراوح	بيوت	بيت	قصيرتان	*طويلتان*
—	—	ألوان	لون	صغيرتان	*كبيرتان*
—	—	—	—	يعيش	*يموت*
—	—	—	—	مزهواً	*متواضعاً*
—	—	—	—	*أحسن*	*أسوأ*



س١ : بم تمتاز الطيور التى تطير فى الفضاء ؟
- تمتاز الطيور التى تطير فى الفضاء بأن لها أجنحة وريش ولها قدرة عجيبة على الطيران فى الفضاء .
س٢ : ما أهم ما تمتاز به الطيور ؟(ما الصفات التى تشترك فيها الطيور ؟)
- أهم ما تمتاز به الطيور هو أن لها أجنحة ، وريش .
س٣ : أين تطير الطيور التى تستطيع الطيران ؟
- تطير فى الفضاء ، تعلو وتهبط وتتنقل هنا وهناك ، فوق الأشجار وعلى الشواطئ ، وبعضها يقف على قمم الجبال العالية .
س٤ : ما أهم الأماكن التى تطير فيها الطيور التى تستطيع الطيران ؟
- أهم الأماكن التى تطير فيها الطيور التى تستطيع الطيران هى : فوق الأشجار ، وعلى الشواطئ ، وبعضها يقف على قمم الجبال العالية .
س٥ : لماذا لا تستطيع بعض الطيور الطيران ؟
- لا تستطيع بعض الطيور الطيران لأن أجنحتها لا تساعدها على الطيران .
س٦ : اذكر أمثلة للطيور التى لا تطير ؟
- من أمثلة الطيور التى لا تطير : النعام ، وطائر البطريق ، والديك الرومى ، و الطاووس .
س٧ : أين قرأ التلاميذ المعلومات عن الطيور ؟
- قرأ التلاميذ المعلومات عن الطيور وهم يتصفحون موسوعة علمية فى المكتبة .
س٨ : بم يمتاز طائر النعام ؟
- يمتاز طائر النعام بأنه طائر ضخم ، له جناحان لا يستخدمان فى الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان ، تمنحانه قدرة عجيبة على الجرى .
س٩ : لماذا لطائر النعام قدرة كبيرة على الجرى ؟
- لطائر النعام قدرة كبيرة على الجرى لأن له رجلان طويلتان قويتان ، تمنحانه قدرة عجيبة على الجرى .
س١٠ : فيم تظهر مهارة طائر البطريق ؟
- تظهر مهارة طائر البطريق فى السباحة ، وصيد السمك .
س١١ : ما أهم ما يمتاز به طائر البطريق ؟
- أهم ما يمتاز به طائر البطريق هو أنه ماهر فى السباحة ، وصيد السمك ، وله قدمان قصيرتان ، وجناحان صغيران .
س١٢ : بم تمتاز قدما طائر البطريق وجناحاه ؟ - قدماه قصيرتان ، وجناحاه صغيران .
س١٣ : أين يعيش الديك الرومى ؟ وبم يمتاز ؟
يعيش فى بيوت الفلاحين ، ويمتاز بأنه لا يطير ، ويزهو بريشه اللامع الملون ، وذيله الذى يشبه المروحة .
س١٤ : ماذا وهب الله تعالى الطاووس ؟ - وهبه الله ذيلاً جميلاً ، وريشاً ألوانه عجيبة .
س١٥ : ما أهمية الطيور للإنسان ؟
أهمية الطيور للإنسان هى أنه يأكل لحومها ، وبيضها ، ويستخدم ريشها في صنع الوسائد والزينة

مناقشة ابن عاصم

س١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:
(أ) كل الطيور لها أجنحة وريش . ( )
(ب) كل الطيور تطير في الفضاء . ( )
(ج) النعامة لها جناحان لا يستخدمان في الطيران . ( )
(د) طائر البطريق لا يستطيع السباحة في الماء . ( )
(هـ) الديك الرومي يعيش في بيوت الفلاحين . ( )
(و) الطاووس طائر ريشه ألوانه عجيبة . ( )

س٢: " كل الطيور لها أجنحة وريش ، ولكن قدرتها على الطيران متفاوتة ، فهناك طيور تطير في الفضاء ، تعلو وتهبط وتنتقل هنا وهناك ، فوق الأشجار وعلى الشواطئ ، وبعضها يقف على قمم الجبال العالية "

(أ) أكمل ما يأتي: * معنى (قمم): .... * ومفرد (الشواطئ): ....* ومضاد (فوق): ....

(ب) أكمل: كل الطيور لها .... ، و..................

(ج) بم تمتاز الطيور التي تطير في الفضاء ؟ ------------------------------

(د) ما أهم الأماكن التي تطير فيها الطيور التي تستطيع الطيران ؟

(هـ) استخرج من الفقرة السابقة: اسمًا ، وفعلاً ، وحرفًا .

د) حلل إلى مقاطع صوتية :- الطيور : ....

- أجنحة : .... – متفاوتة : ....

هـ) أكمل عائلة الكلمة: تهبط....../......../........./........./........- يقف ..../......./........./........./ ....

س٣: " وهناك طيور لا تطير ، لأن أجنحتها لا تساعدها على الطيران ، مثل: النعام ، وطائر البطريق ، والديك الرومي ، والطاووس قرأ التلاميذ هذه المعلومات ، وهم يتصفحون موسوعة عليمة في المكتبة " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: ١- معنى (يتصفحون): (ينتقلون- يقرءون- يسمعون)

٢- مفرد (المعلومات): (المعلم- المعلمن- المعلومة) ٣- جمع (طائر): (طيران- طائرات- طيور)

(ب) لماذا لا تطير بعض الطيور ؟-------------------------------------

(ج) أكمل: من أمثلة بعض الطيور التي لا تطير .... و .... و ....

(د) أين قرأ التلاميذ هذه المعلومات ؟------------------------------------

(هـ) استخرج من الفقرة السابقة: اسمًا وفعلاً وحرفًا- جملة فعلية ثم بين ركنيها- اسم إشارة- ضميرًا للغائب .

د) حلل إلى مقاطع صوتية :- التلاميذ : ....

- النعام : .... – يتصفحون : ....

هـ) أكمل عائلة الكلمة: تساعد....../......../........./......./......- قرأ ..../......./........./........./ ....

س٤: " وقد لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ، فرغم أنه طائر ضخم ، فإن له جناحين لا يستخدمان في الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان ، تمنحانه قدرة عجيبة على الجري " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: ١- معنى (تمنحانه): (تأخذانه- تعطيانه- تضعفانه)

٢- مفرد (أنظار): (ناظر- نظار- نظر) ٣- مضاد (ضخم): (قوى- ضعيف- ضئيل)

(ب) ما الذي لفت أنظار التلاميذ ؟-------------------------------------

(ج) بم يمتاز طائر النعام ؟--

(د) لماذا لطائر النعام قدرة كبيرة على الجري ؟---------------------------

د) حلل إلى مقاطع صوتية :- يستخدمان : ....

- الطيران : .... – قويتان : ....

هـ) أكمل عائلة الكلمة: لفت....../......../........./......./......- تمنحان ..../......./........./........./ ....

س٥: " وطائر البطريق أيضًا لا يطير ولكنه ماهر في السباحة وصيد السمك وله قدمان قصيرتان وجناحان صغيران

(أ) هات معنى: (ماهر) ، ومفرد: (جناحان) ، ومضاد: (صغيران) .

(ب) فيم تظهر مهارة طائر البطريق ؟---------------------------------

(ج) بم تمتاز قدما البطريق وجناحاه ؟-----------------------------------

(د) استخرج من الفقرة السابقة: اسمًا مفردًا ، وحرفًا- جملة اسمية .

هـ)١- حلل إلى مقاطع صوتية :- البطريق : ....

- السباحة : .... – قصيرتان : ....

٢- أكمل بصفة مناسبة :١- طائر البطريق له قدمان ....٢- طائر البطريق له جناحان ....

س٦: ضع ضمير المخاطب مكان النقط في كل جملة مما يأتي:

(أ) .... تلميذات مجتهدات . (ب) .... صيادان ماهران .

(ج) .... تلميذ مهذب . (د) .... تلميذتان مهذبتان .

س٧: " والديك الرومي لا يطير ، ويعيش في بيوت الفلاحين مزهوا بريشه اللامع الملون ، وذيله الذي يشبه المروحة ، أما الطاووس ، فهو طائر وهبه الله ذيلاً جميلاً ، وريشًا ألوانه عجيبة ، فتبارك الله أحسن الخالقين " .

(أ) هات معنى: (مزهوا) ، ومفرد (بيوت) ، وجمع: (الطاووس) ، ومضاد: (يعيش) .

(ب) بم يتميز الديك الرومي ؟ وأين يعيش ؟--------------------------------

(ج) بم وهب الله تعالى الطاووس ؟--------------------------------------

(د) استخرج من الفقرة السابقة: اسمًا مفردًا ، وفعلاً ، وحرفًا- جملة اسمية- اسمًا موصولاً- ضميرًا للغائب .

هـ)١- حلل إلى مقاطع صوتية :- الرومي : ....

- الفلاحين : .... – الخالقين : ....

٢- أكمل عائلة الكلمة: يعيش...../......../......../......../......- وهب ..../......../......../......../ ....

و) أكمل شبكة الكلمة :

الطيور

النوع:..............................

متفاوتة

المرادف:......................

المضاد:.......................

الجملة: ....

س٩ : وقد لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ، فرغم أنه طائر ضخم، فإن له جناحين لا يستخدمان في الطيران

أ / أكمل مردف: "تمنحانه" : .... ، مضاد: "ضخم" : ....

مفرد: "أنظار" : .... ، جمع: "طائر" : ....

ب / بم يمتاز طائر النعام ؟ ....
ج / لماذا لطائر النعام قدرة كبيرة على الجري؟ ....
د / بم يتميز طائر البطريق؟ ....
هـ)أكمل خريطة المفردات

النوع:...................................

المرادف:.........................

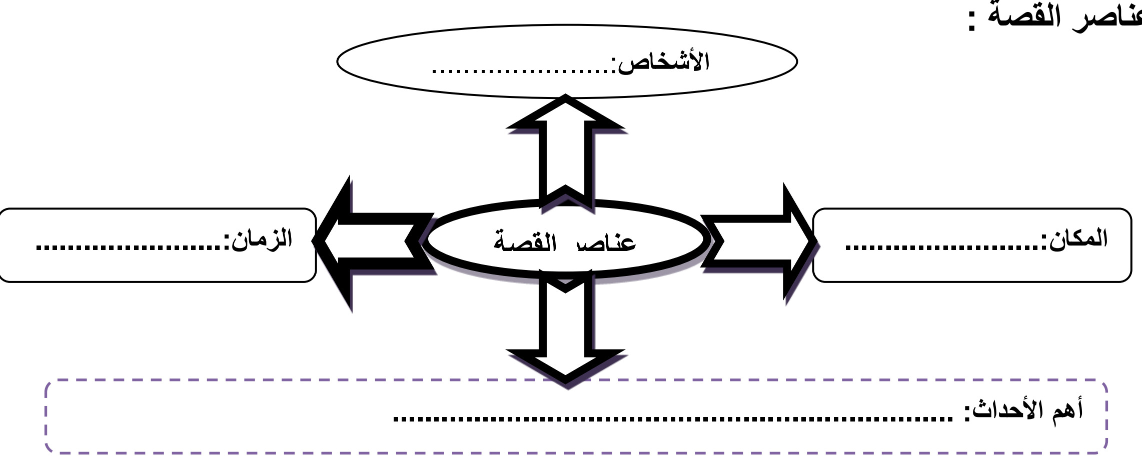
تمنح

المضاد:.........................

الجملة: ....

س١٠: أكمل مكان النقط بظرف زمان أو ظرف مكان في كل جملة مما يأتي:
(أ) يسير القطار .... قضيبين من الحديد . **(ب) تسقط الأمطار ....**
(ج) ذهبنا لزيارة عمي .... **(د) وقف المعلم .... التلاميذ .**
س١١: ضع ضمير المتكلم مكان النقط في كل جملة مما يأتي:
(أ) .... عاملان مجدان في العمل . **(ب) .... عاملات في مصنع الملابس .**
(ج) .... صانع ماهر في صناعتي . **(د) .... مهندسون بارعون في عملنا .**
س١٢: القراءة الحرة اقرأ ثم أجب :
مرت الدجاجة ذات يوم بجوار نبات عش الغراب ، وحين رأته قالت له :لماذا تنظر إلى هكذا أيها النبات الصغير ؟بيني وبينك فارق كبير ، ولا يمكن أن نجتمع معا.فقال لها : سنجتمع قريبا جدا ؛ لأن مصيرنا واحد .قالت الدجاجة :أستطيع أن أمزقك بمنقاري ، لولا أن الناس يحبون أن يأكلوك ، ولذا يهتمون بك .ثم رحلت بعيدا ، وبعد أيام اجتمعت الدجاجة مطهوة مع هذا النبات في طبقين متجاورين على مائدة الطعام .
أ- أكمل الجمل الآتية :
١ - مرت الدجاجة ذات يوم بجوار ....
٢ - اجتمعت الدجاجة.................. مع الفطر في طبقين متجاورين على مائدة طعام
ب - اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :
١ - مضاد كلمة الصغير .... (العظيم – الكبير – الطويل)
٢ - معنى كلمة متجاورين .... (متشابهين – متساويين – متقاربين)
ج - ضع عنوانا آخر للفقرة . ...
س١٣- القراءة الحرة : اقرأ ثم أجب:
هبط الهدهد يومًا حديقة الحيوانات ، ليعيش بينهم .
انزعجت الحيوانات ،وقالت:الهدهد من الطيور ،ونحن حيوانات لا نحب أن يكون بيننا ! قالت البقرة : إنه ينقر في الأرض، ويأكل الدود . قال الأرنب إنه خطر علينا ،فهو ينقل الأخبار .
وعندما نامت الحيوانات تحت ظل الأشجار سمع الهدهد صوت زئير الأسد ؛ فصاح الهدهد : مملكة الحيوانات في خطر .. مملكة الحيوانات في خطر ؛ فاختبأت الحيوانات ،وأصبحت في أمان شكرت الحيوانات الهدهد وبنت له عشًا في مملكتها .
أ- في ضوء قراءتك للفقرة ضع خطًا تحت الصواب فيما يلي :
١- رأى الأرنب أن الهدهد خطر لأنه .... (ينقل الأخبار – شكله غريب – يأكل الدود)
٢- سمع الهدهد صوت .... (تغريد – زئير – نباح)

ب – أكمل عناصر القصة :



س١١: القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب :-

سأل ولد صغير والده ، ما سر نجاحك يا أبي ؟قال الأب : إنه العمل يرقى الإنسان به، وتعلو مكانته ،يجب أن يوظف الإنسان علمه ويستفيد منه، فالعلم والعمل هما سبب قوة الأمم وتقدمها.قال الابن: من الآن سأجتهد وأتعلم وأعمل لأكون ناجحا مثلك يا أبى .

أ- تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :

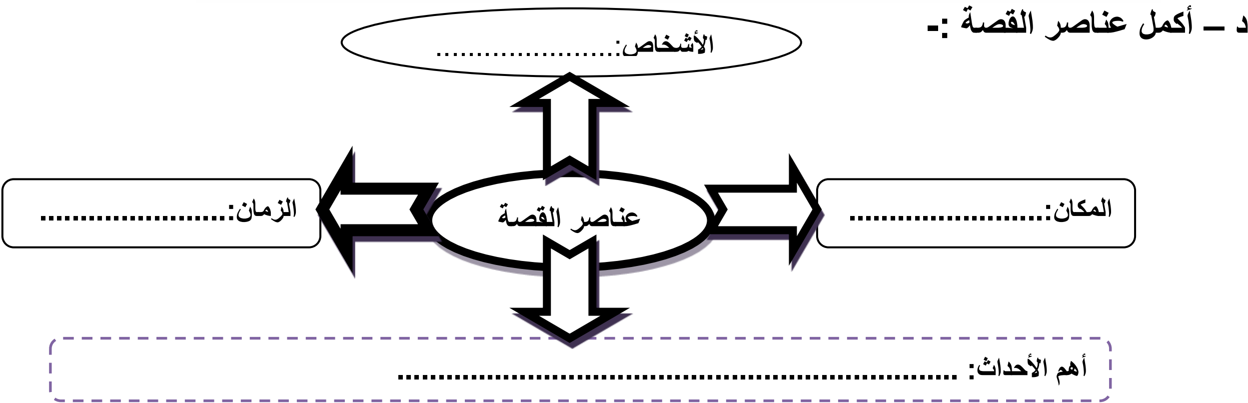
١ - سبب نجاح الأب .... (المال – العمل – الصحة)

٢ - سأل الولد........................ (والده – والدته – عمه)

ب - أكمل بكلمة مناسبة : ١ - معنى (تعلو) : .... ٢- جمع (الأب) ....

ج - كيف يرقى الإنسان وتعلو مكانته؟ ....

د – أكمل عناصر القصة :-



رَتِّبْ مَا يَأْتِى لِتَكَوِّنَ جُمْلَةَ اسْمِيَّةَ أَوَّلُهَا اسْمٌ مُفْرَدٌ.

أ – لَعِبَ – فِى – يَاسِرٌ – الْكُرَةَ – الْحَدِيقَةِ.

....

ب – بَيْنَ – الْكُرَةُ – تَنْتَقِلُ – اللاَّعِبِينَ – أَقْدَامِ.

....

جـ – يَجْرِى – وَسَطَ – بِسُرْعَةٍ – الْحَكَمُ – اللاَّعِبِينَ.

....

د – يَقَعُ – وَسَطَ – القَرْيَةِ – نَادِى – القَرْيَةِ.

....



فِى عَالَمِ الْحَيَوَانِ

الضَّفَادِعُ:

تَسْتَطِيعُ الضَّفَادِعُ أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ بِجِلْدِهَا، وَيمكنها أَيْضًا أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ مِنَ وَرَقَةٍ مُبَلَّلَةٍ بِالْمَاءِ، وَلِهَذَا .. يُمْكِنُهَا الْحُصُولَ عَلَى الأُكْسُجِينِ الذَّائِبِ فِى الْمَاءِ ، وَهِىَ تَحْتَ سَطْحِهِ، وَلَكِنَّهَا لاَ تَقْوَى عَلَى التَّنَفُّسِ وَفَمُهَا مَفْتُوحٌ، وَلِهَذَا فَإِنَّكَ إِذَا فَتَحْتَ فَمَهَا بِالْقُوةِ مَاتَتْ مُخْتَنِقَةً.

الغُرَيْر والصَّدَّاح :

هَلْ سَمِعْتَ عَنْ حَيَوَانِ « الْغُرَيْر » مِنْ قَبْلُ ؟

إِنَّهُ حَيَوَانٌ يُشْبِهُ الدُّبَّ ، ذُو فِرَاءٍ كَثِيفٍ ، يَعِيشُ فِى الْغَابَاتِ، وَلَهُ قُدْرَةٌ مَحْدُودَةٌ عَلَى الإِبْصَارِ .. وَغِذَاؤُهُ الْمُفَضَّلُ هُوَ عَسَلُ النَّحْلِ ، فَمِنْ أَيْنَ يَحْصُلُ عَلَيْهِ ؟

لَقَدْ سَخَّرَ اللهُ لَهُ طَائِرًا يُسَمَّى « الصَّدَّاح » ، يَقُومُ بِإِصْدَارِ شَقْشَقَةٍ مُعَيَّنَةٍ لَهُ ، فَيَسِيرُ عَلَى هَدْيِهَا ، مُسْتَعِينًا بِقُدْرَتِه السَّمْعِيَّة الْفَائِقَة ؛ حَتَّى يَصِلَ إِلَى خَلاَيَا النَّحْلِ ، فَيَلْتَهِمَ مِنَ الْعَسَلِ اللَّذِيذِ مَا يَشَاءُ .. وَفِى طَرِيقِ الْعَوْدَةِ يَتَسَاقَطُ منه الشَّمْعُ الْمُلْتَصِقُ بِالْعَسَلِ ..

وَلَوْ سَأَلَ أَحَدُكُم :

وَمَا الَّذِى يَجْنِيه «الطَّائِرُ الصَّدَّاحُ» مِنْ هَذَا الْعَمَلِ ؟

لأَخْبَرْتُكُمْ :

بِأَنَّه لا يُحِبُّ شَيْئًا فِى حَيَاتِهِ قَدْرَ مَا يُحِبُّ شَمْعَ الْعَسَلِ !!



التَّمَاسِيحُ:

هَلْ تَأْكُلُ التَّمَاسِيحُ أَوْلَادَهَا؟ هَذَا مَايَعْتَقِدُهُ بعض الناس ، حِينَ يَرَى الأُمَّ تَأْخُذُ صِغَارَهَا بَيْنَ أَسْنَانِهَا .. وَالْحَقِيقَةُ ، أَنَّهُ عِنْدَمَا تَخْرُجُ التَّمَاسِيحُ الصَّغِيرَةُ مِنَ الْبَيْضِ تَرْفَعُ الأُمُّ التُّرَابَ عَنِ الْحُفْرَةِ الَّتِى وَضَعَتْ بِهَا الْبَيْضَ ، قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ مَضَتْ .. وَتَأْخُذُ صِغَارَها بَيْنَ فَكَّيْهَا، وبَعْدَ أَنْ تَضَعَ الأُمُّ كُلَّ صِغَارِهَا بَيْنَ فَكَّيْهَا، تَزْحَفُ حَيْثُ الأَمَان فى المِيَاهِ، وَتَفْتَحُ فَمَهَا كى تُطْلِقَ أَوْلَادَهَا.

الْجَمَلُ:

هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا يَتَحَمَّلُ الْجَمَلُ الْجُوعَ . فى أَثْنَاءِ سَيْرِهِ فِى الصَّحَرَاءِ ؟! لِلْجَمَلِ سَنَامٌ يَتَكَوَّنُ مِنَ الْمَوَادِّ الدُّهْنِيَّةِ، وَهِىَ لِلْجَمَلِ مِثْل خَزَّانٍ يَخْتَزِنُ فِيهِ طَعَامَهُ؛ لِيَتَغَذَّى مِنْهُ إذَا احْتَاجَ إِلَى الْغِذَاءِ، وَيَسْتَطِيعُ الْجَمَلُ أَنْ يَعِيشَ عَلَى سَنَامِهِ زَمَنًا بِغَيْرِ حَاجَةٍ إِلَى أَىِّ غِذَاءٍ آخَرَ، ولِذَلِك فَهُو يَتَحَمَّلُ الْجُوعَ والْعَطَشَ، وَيَمْتَازُ بِالصَّبْرِ وَالذَّكَاءِ، وَيُسَمَّى « سَفِينَةَ الصَّحَرَاءِ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
سخر	هيأ	اللذيذ	الشهى
تطلق أولادها	تخرجهم من فمها	يتساقط	يقع
الرجوع	العودة	يجنيه	يحصده
صبر	تحمل	يعتقده	يصدقه
كثيف	غليظ	مضت	انقضت وذهبت

المفضل	المحبوب	الصبر	التحمل
الفائقة	العالية	——	——

الكلمة	جمعها	الكلمة	المفرد	الكلمة	المضاد
الضفدع	الضفادع	التماسيح	التمساح	تضعف	تقوى
مجموعة	مجموعات	وسائل	وسيلة	مغلق	مفتوح
الماء	المياه	الغابات	الغابة	تحت	فوق
جلد	جلود	خلايا	خلية	القوة	اللين
حيوان	حيوانات	أشهر	شهر	الصغيرة	الكبيرة
الأم	الأمهات	المواد	المادة	تفتح	تغلق
الحقيقة	الحقائق	أثناء	ثنى	ماتت	عاشت
الحفرة	الحفر	——	——	تعرف	تجهل
خزان	خزانات	——	——	قبل	بعد
سفينة	سفن	——	——	الجوع	الشبع
——	——	——	——	كثيف	رقيق
——	——	——	——	العطش	الارتواء
——	——	——	——	العودة	الذهاب
——	——	——	——	صغار	كبار

أسئلة مجاب عنها

س١ : كيف يمكن للضفادع أن تسبح تحت الماء ؟ (كيف تستطيع الضفادع التنفس تحت سطح الماء ؟)

- لأنها تستطيع أن تمتص الماء بجلدها ولهذا يمكنها الحصول على الأكسجين الذائب فى الماء ، وهى تحت سطحه

س٢ : متى لا تستطيع الضفادع التنفس تحت الماء ؟

- لا تستطيع الضفادع التنفس تحت الماء وفمها مفتوح فتموت مختنقة .
س٣ : صف حيوان الغرير ؟ وما غذاؤه المفضل ؟
- إنه حيوان يشبه الدب ، ذو فراء كثيف ، يعيش فى الغابات ، وله قدرة محدودة على الإبصار ، وغذاؤه المفضل هو عسل النحل .
س٤ : كيف يستطيع حيوان الغرير الحصول على عسل النحل ؟
- لقد سخر الله له طائراً يسمى " الصداح " ، يقوم بإصدار شقشقة معينة له ، فيسير على هديها ، مستعيناً بقدرته السمعية الفائقة ؛ حتى يصل إلى خلايا النحل فيلتهم من العسل اللذيذ ما يشاء .
س٥ : ما الفائدة التى يحصل عليها كل من الغرير والصداح نتيجة تعاونهما معاً ؟
- يصل الغرير إلى خلايا النحل ، فيلتهم من العسل اللذيذ ما يشاء ، ويحصل الصداح على شمع العسل الذى يحبه كثيراً .
س٦ : متى يعتقد بعض الناس أن التماسيح تأكل أولادها ؟
- يعتقد بعض الناس أن التماسيح تأكل أولادها حين تأخذ الأم صغارها بين أسنانها .
س٧ : كيف يحمى التمساح صغاره ؟
- عندما تخرج التماسيح الصغيرة من البيض ترفع الأم التراب عن الحفرة التى وضعت بها البيض وتأخذ صغارها بين فكيها وتزحف حيث الأمان فى المياه ، وتفتح فمها كى تطلق أولادها .
س٨ : لماذا تأخذ أمهات التماسيح أولادها بين أسنانها بعد أن تخرج من البيض ؟
- تأخذ أمهات التماسيح أولادها بين أسنانها بعد أن تخرج من البيض لتزحف بهم حيث الأمان فى المياه .
س٩ : لماذا يتحمل الجمل الجوع والعطش ؟
- يتحمل الجمل الجوع والعطش لأن له سنام يتكون من المواد الدهنية ، وهى للجمل مثل خزان يختزن فيه طعامه ؛ ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء ولذلك فهو يتحمل الجوع والعطش .
س١٠ : بم يمتاز الجمل ؟ - يمتاز الجمل بالصبر والذكاء .
س١١ : بم يسمى الجمل ؟ - يسمى الجمل " سفينة الصحراء " .
س١٢ : أين يضع التمساح بيضه ؟ - يضع التمساح بيضه فى حفرة داخل الأرض

مناقشة ابن عاصم

س١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
(أ) الضفادع لا تستطيع السباحة تحت الماء . ( )
(ب) حيوان الغرير له قدرة كبيرة على الإبصار . ( )
(ج) حيوان الغرير يحب عسل النحل . ( )
(د) كل التماسيح تأكل أولادها . ( )
(هـ) الجمل يسمى سفينة الصحراء . ( )

س٢: " تستطيع الضفادع أن تمتص الماء بجلدها ، ويمكنها أيضًا أن تمتص الماء من ورقة مبللة بالماء ، ولهذا يمكن على الأكسجين الذائب في الماء وهي تحت سطحه ، ولكنها لا تقوى على التنفس وفمها مفتوح ، ولهذا فإنك إذا فتحت فمها بالقوة ماتت مختنقة " .

(أ) هات معنى: (تقوى) ، وجمع: (جلد) ، ومضاد: (تحت) .

(ب) كيف تستطيع الضفادع التنفس تحت سطح الماء ؟

(ج) متى لا تستطيع الضفادع التنفس تحت الماء ؟

(د) استخرج من الفقرة السابقة: اسمًا ، وفعلاً ، وحرفًا- جملة فعلية- اسمًا مفردًا .

هـ) ١- حلل إلى مقاطع صوتية :- الضفادع : ....

- الأكسجين : .... – الذئب : ....

٢- أكمل عائلة الكلمة: يمكن...../......./........./......./.......- ماتت ..../......./........./......./ ....

س٣: " هل تأكل التماسيح أولادها ؟ هذا ما يعتقده بعض الناس ، حين يرى الأم تأخذ صغارها بين أسنانها " .

(أ) أكمل ما يأتي: معنى (يعتقده): ..... ومفرد (التماسيح): .... وجمع (الأم): ..... ومضاد (صغار): ....

(ب) متى يعتقد بعض الناس أن التماسيح تأكل أولادها ؟

(ج) أجب عن السؤال الوارد بالفقرة السابقة ؟

(د) استخرج من الفقرة السابقة: (اسمًا مفردًا ، وفعلاً- اسم إشارة- أسلوب استفهام) .

هـ) ١- حلل إلى مقاطع صوتية :- أولادها : ....

- التماسيح : .... – أسنانها : ....

٢- أكمل عائلة الكلمة: تأكل...../......./........./......./.......- يعتقد ..../......./........./......./ ....

٣- أكمل الشبكة :-

مَنْ يكون ؟

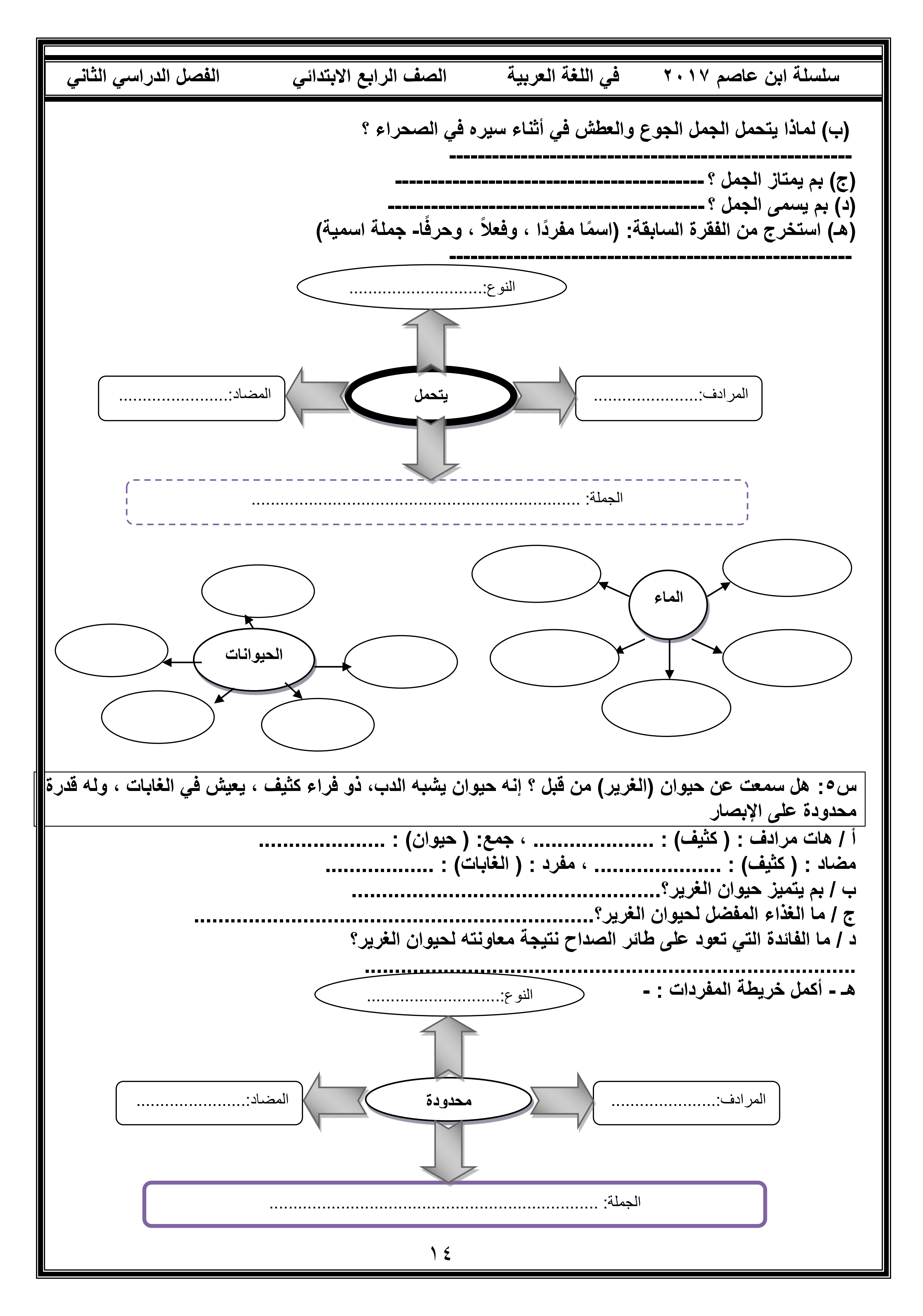
يسمى **"سفينة الصحراء"**	....
الطائر الذى يساعد **"الغرير"**	....
تمتص الماء بجلدها	....
تحمل صغارها بين فكيها	....

الغذاء

س٤: " هل تعرف لماذا يتحمل الجمل الجوع ، في أثناء سيره في الصحراء ؟ للجمل سنام يتكون من المواد الدهنية ، وهي للجمل مثل خزان يختزن فيه طعامه ، ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء "

(أ) هات معنى: (الصبر) وجمع: (خزان) ، ومفرد: (أثناء) ، ومضاد: (تعرف) .

(ب) لماذا يتحمل الجمل الجوع والعطش في أثناء سيره في الصحراء ؟
--
(ج) بم يمتاز الجمل ؟--
(د) بم يسمى الجمل ؟---
(هـ) استخرج من الفقرة السابقة: (اسمًا مفردًا ، وفعلاً ، وحرفًا- جملة اسمية)
--



س٥: هل سمعت عن حيوان (الغرير) من قبل ؟ إنه حيوان يشبه الدب، ذو فراء كثيف ، يعيش في الغابات ، وله قدرة محدودة على الإبصار

أ / هات مرادف : (كثيف) : .... ، جمع: (حيوان) : ....
مضاد : (كثيف) : .... ، مفرد : (الغابات) : ....
ب / بم يتميز حيوان الغرير؟...
ج / ما الغذاء المفضل لحيوان الغرير؟...
د / ما الفائدة التي تعود على طائر الصداح نتيجة معاونته لحيوان الغرير؟
..
هـ - أكمل خريطة المفردات : -

س٦ : أكمل كل جملة مما يأتي باسم يدل على مثنى آخره (ين):
(أ) جلست أنا وأخي في الحديقة على .... (ب) سمعت خبرين .... (ج) أكلت .... في الغداء .
س٧: أكمل كل جملة مما يأتي باسم يدل على مثنى آخره (ا ن):
(أ) الصديقان .... (ب) القصتان ....
(ج) السباحان .... في السباحة . (د) النخلتان ....
س٨: ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب في كل جملة مما يأتي:
(أ) .... فتاتان مهذبتان . (ب) .... عمال في مصنع السيارات .
(ج) .... عاملان نشيطان في العمل . (د) .... ممرضة نشيطة في عملها .

س٩ : " المنيا محافظة جميلة ، تقع وسط الصعيد على ضفتي النيل ، شوارعها نظيفة وواسعة وفيها أماكن تضم معالم أثرية شهيرة مثل : تل العمارنة عاصمة مصر في قديم الزمان و وبني حسن شرق النيل ، وتونة الجبل والأشمونين غربا ، ويتميز أهلها أنهم متسامحون كرماء ، يكرمون ضيوفهم ، ويقدمون لزوارهم كل المساعدة وخاصة السائحون ، لأنهم ضيوف مصر كلها ."

أ- تخير الصواب مما بين القوسين كما يلي :
١- يوجد في محافظة المنيا أماكن تحتوى على آثار قديمة مثل ....و .... و ....
٢- تقع محافظة الدقهلية في .... (شمال – شرق – جنوب) الدلتا .
ب- صل من العمود (أ) ما يناسبها من العمود (ب):

(أ)	(ب)
١- أهل محافظة المنيا	**بالود**
٢- يعامل أهل محافظة المنيا السائحين	**بخلاء**
	متعاونون

ج – أين تقع محافظة المنيا ؟ وبم تتميز ؟

....

رتب الكلمات التالية لتكون جملا فعلية:

أ - شَأْنَ – يَرْفَعُ – التَّعْلِيمُ – الأُمَمِ.

....

ب - النَّحْلُ – وَالجِبالِ – الأَشْجارِ – في – يَعِيشُ.

....

جـ- أَبْنَاءَهَا – حُدُودِ – الأُمُّ – بِلاَ – تُعْطِي.

....

د- الْوَطَنُ – يَتَقَدَّمُ – أَبْنَائِهِ – بِجُهودِ.

....

أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ فِيما يَلي بِاسْمٍ يَدُلُّ عَلَى مُثَنَّى آخِرُهُ (ان):

أ ــ .... تُساعِدَانِ أُمَّهُمَا.

ب ــ تَصْنَعُ .... الخبز فِي دَارِهِمَا.

جـ ــ هذان .... كبيران.

د ــ هاتان .... لذيذتان.

هـ ــ .... سعيدتان.

الدرس الثالث

إنِّى رَأَيْتُ نَمْلَةً

للشاعر : إيهاب عبد السلام

نشاط :

أُنْظُرْ إلى الصُّورَةِ وَصِفْها، مُوَضِّحًا رَأْيَكَ فِيها.

فِى عَالَمِنَا يَتَعَاوَنُ الإنْسَانُ مَعَ أَخِيهِ الإنْسَانِ، وَيَمُدُّ لَهُ يَدَ الْمُسَاعَدَةِ، وَيُشارِكُهُ فِى أَفْرَاحِهِ وَأَحْزَانِهِ، وَفِى عَالَمِ الْحَيَوَانِ تَجِدُ صُوَرًا كَثِيرَةً لِلتَّعَاوُنِ وَالتَّآلُفِ.

تَعَالَوا نَعْرِفْ مَعًا مَاذَا رَأَى الشَّاعِرُ فِى قَرْيَةِ النَّمْلِ؟



إنِّـــى رَأَيْـــتُ نَمْلَـــةً ... فِـــى حَيْـرَةٍ بَيْنَ الْجِبَـــالْ

لَـمْ تَـسْتَطِـعْ حَمْلَ الطَّعَامِ ... وَحْـدَهَـا فَـوْقَ الرِّمَـــالْ

نَـــادَتْ عَلَى أُخْـــتٍ لَـهَا ... تُعِيـنُـهَا فَالْحِمْلُ مَـــالْ

لَـمْ تَـسْتَطِيْـعا حَمْلَـهُ ... تَـذَكَّـرَا قَـــوْلاً يُـقَـالْ

تَعَـــاوَنُـوا جَـمِيعُكُـمْ ... فَالخَيْـرُ يَـأْتِى بِالْوِصَـالْ

نَـــادَتْ عَـلَى إِخْوَانِـهَـا ... جَـاءُوا جَـمِيـعًا بالحِبَـالْ

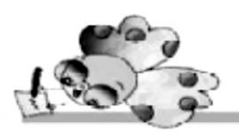
جَـرُّوا مَـعًا طَـعَامَـهُـمْ ... لَـمْ يَـعْرِفُـوا شَيْئًا مُحَـالْ

اقرأ وتعلم:

قال تعالى:

﴿وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِّن مَّاءٍ ۖ فَمِنْهُم مَّن يَمْشِي عَلَىٰ بَطْنِهِ وَمِنْهُم مَّن يَمْشِي عَلَىٰ رِجْلَيْنِ وَمِنْهُم مَّن يَمْشِي عَلَىٰ أَرْبَعٍ ۚ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (٤٥)﴾

سورة النور الآية ٤٥



كلماتي الجديدة:

تُعِينُها: تُساعِدُها.

الوِصَال: التّآلف وَالتّواصُل.

مُحال: مُسْتَحيل.

حَيْرَة: اضْطِراب وتَرَدُّد.

جَـرُّوا: شدُّوا.





الشَّـرْح:

يَحْكي الشّاعِرُ عَنْ تَجْرِبةِ نَمْلةٍ ، كانَتْ تَحْمِلُ حِمْلاً ثَقيلاً لا تَقْدِرُ عَلَيْه، فَنادَتْ عَلَى أَخَواتِها ، طالِبةً مِنْهُنَّ المُساعَدةَ ، حَيْثُ إِنَّ التَّعاوَنَ يَأْتي بِالْخَيْرِ وَيُحَقِّقُ الرَّفاهيةَ.. وَكانَتْ أَخَواتُها عِنْدَ حُسْنِ ظَنِّها ، فَأَتَيْنَ جَمِيعًا مُسْرِعاتٍ ، بِما تَوافَرَ لَدَيْهِنَّ مِنْ إمْكاناتٍ وَقُدْراتٍ مُتَمَثِّلةٍ في الحِبالِ .. ثُمَّ تَكاتَفوا مَعًا وَجَرُّوا الطَّعامَ نَحْوَ بُيوتِهِنَّ ، غَيْرَ مُعْتَرِفاتٍ بِأَنَّ هُناكَ شَيْئًا مُسْتَحيلاً أَوْ غَيْرَ مُمْكِنٍ ..

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
تعينها	تساعدها	حيرة	اضطراب وتردد
الوصال	التآلف والتواصل	تستطع	تقدر
محال	مستحيل	دابة	مخلوقات الله تعالى التى تدب على الأرض
رأيت	شاهدت	——	——

الكلمة	جمعها	الكلمة	المفرد	الكلمة	المضاد
حبل	حبال	نمل	نملة	الشر	الخير
أخ	إخوة	أخوات	أخت	استقام	انحرف
الطعام	الأطعمة	الجبال	الجبل	فوق	تحت

قول	أقوال	الرمال	الرمل	الخير	الشر
شئ	أشياء	إخوان	أخ	يعرفوا	يجهلوا
بطن	بطون	الحبال	الحبل	ـــ	ـــ

أضواء على الأبيات :-

١- الشاعر يحكي عن نملة شاهدها ،وكانت هذه النملة في حيرة؛لأنها تحمل حملا ثقيلا بين الجبال
٢- لم تستطع النملة حمل الطعام وحدها بين الجبال .
٣- فنادت علي نملة أخري كي تساعدها ،لأن الطعام قد مال منها لثقله .
٤- ولم تستطع النملتان حمل الطعام ، فتذكرا حكمة من الحِكم .
٥- هذه الحكمة هي أن يتعاونوا جميعا لأن الخير يأتي بالتآلف و التعاون الجميع .
٦- وبعد ذلك نادت علي بقية النمل فجاءوا جميعًا بم توافر لهم من قدرات متمثلة في الحبال .
٧- فجروا معها طعامهم بالتعاون و الاتحاد وبهذا لايكون هناك شيء مستحيل .

تَعْبيراتٌ جَميلَةٌ

(فِــي حَيْرَةٍ بَيْنَ الْجِبَالْ) : تَعْبيرٌ جَميلٌ يُشيرُ إِلَى المَوْقِفِ ، الَّذى كانَتْ فيهِ النَّمْلَةُ مُتَحَيِّرَةً وَغَيْرَ قادِرَةٍ عَلَى مُجابَهَةِ المَوْقِفِ بِمُفْرَدِها .

(فَالْحِمْلُ مَــالْ) : تَعْبيرٌ جَميلٌ يَدُلُّ بِوُضُوحٍ عَلَى ثِقَلِ الحِمْلِ ، الَّذى كانَتْ تَحْمِلُهُ النَّمْلَةُ فَوْقَ جِسْمِها ، وَأَنَّ هَذا الحِمْلَ كانَ فَوْقَ طاقَتِها .

(قَــوْلاً يُــقَــالْ) : تَعْبيرٌ جَميلٌ يُبَيِّنُ قِيمَةَ أَنْ يَسْتَفيدَ الإِنْسانُ مِنْ تَجارِبِ الآخَرينَ الَّتى تَتَمَثَّلُ فى أَقْوالٍ مَأْثورَةٍ وَحِكَمٍ مَعْروفَةٍ .

(فَالخَيْرُ يَأْتِى بِالْوِصَالْ) : تَعْبيرٌ جَميلٌ يَدُلُّ عَلَى أَثَرِ التَّعاوُنِ وَدَوْرِهِ البارِزِ فى إِنْجازِ الأَعْمالِ وَالإِتْيانِ بِالخَيْرِ .

(لَـمْ يَعْرِفُوا شَيْئًا مُحَالْ) : تَعْبيرٌ جَميلٌ يَدُلُّ عَلَى أَنَّ العَزيمَةَ الصَّادِقَةَ وَالتَّعاوُنَ الخَلَّاقَ يَجْعَلُ المُسْتَحيلَ مُمْكِنًا .

*** (إنِّي رأيتُ نمـــــــلةً) : تعبير يدل علي قوة ملاحظة الشاعر .**
*** (نَادَت علي أخْتٍ لـــها) : تعبير يدل علي أهمية التعاون .**
*** (الحِمْل مِـــالْ) : تعبير يدل علي ثقل الحمل فوق ظهر النملة .**
*** (تذكَـرا قولا يُقَـالْ) : تعبير يدل أهمية الاستفادة من تجارب و خبرات الأخرين في حياتنا .**
*** (تَعَاوَنُوا جميعكم) : أسلوب أمر يفيد النصح والإرشاد .**
*** (الخير يأتي بالوِصَالْ) : تعبير يدل علي أثر التعاون في الإتيان بالخير .**
*** (لمْ يعْرِفوا شيئاً مُحَالْ) : تعبير يدل علي العزيمة و الإصرار عند النمل .**



س١ : أين كانت النملة ؟ - كانت النملة بين الجبال .
س٢ : صف حال النملة بين الجبال ؟ - كانت فى حيرة بين الجبال .
س٣ : ما الذى لم تستطع النملة حمله فوق الرمال ؟ - لم تستطع النملة حمل الطعام وحدها فوق الرمال .
س٤ : لماذا نادت النملة على أخواتها ؟ - نادت النملة على أخواتها ليساعدوها فى حمل الطعام .
س٥ : ما القول الذى تذكرته النملتان ؟ - القول الذى تذكرته النملتان ، هو " تعاونوا جميعكم فالخير يأتى بالوصال
س٦ : ما أثر التعاون فى الحياة ؟ - أثر التعاون فى الحياة أنه يأتى بالخير ويحقق الرفاهية .
س٧ : كيف حمل النمل الطعام ؟ - أحضروا الحبال وتعاونوا معاً وجروا الطعام نحو بيوتهن .
س٨ : بم جاء النمل إلى أخته ؟ - جاء النمل إلى أخته بالحبال .
س٩ : ماذا الذى جره النمل ؟ - جروا معاً طعامهم نحو بيوتهن .
س١٠ : ماذا فعل النمل عندما جاء إلى أخته ؟ - جروا معاً طعامهم نحو بيوتهن .
س١١: هات الأبيات التى تدل على المعانى الآتية:
١- لم تستطع النملة حمل الطعام.: لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال.
٢- الخير يأتى بالتعاون:-. تعاونوا جميعكم فالخير يأتى بالوصال.
٣- حضر النمل ومعه الحبال: -. نادت على إخوانها جاءوا جميعاً بالحبال.
٤- النمل لا يعرف المستحيل:-. جروا معا طعامهم لم يعرفوا شيئا محال.

مناقشة ابن عاصم

س١: قال الشاعر:

إني رأيت نملة	في حيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام	وحدها فوق الرمال

(أ) هات معنى: (تستطع) ....، ومفرد: (الجبال)...............................
وجمع: (الطعام) .... ، ومضاد: (فوق)... .
(ب) ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟--
(ج) صف حال النملة وهي فوق الرمال .----------------------------------
(د) ما الجمال في قول الشاعر: " في حيرة بين الجبال " ؟

(هـ) استخرج من البيتين: (اسمًا مفردًا ، وهات جمعه- جمعًا ، واذكر مفرده) .

هـ)١- حلل إلى مقاطع صوتية :- الجبال : ....
- الطعام : .... – الرمال : ....
٢- أكمل عائلة الكلمة: رأيت...../......./......../....../-......... تستطع ..../......./........./ ....
٣- أكمل شبكة الكلمة:-

الطيور

س٢: قال الشاعر:

نادت على أخت لها	تعينها فالحمل مال
لم تستطيعا حمله	تذكرا قولا يقال

تعاونوا جميعكم	فالخير يأتي بالوصال

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: ١- معنى (تعينها): (تغضبها- ترعاها- تساعدها)
٢- جمع (أخت): (أخوتون- أخوات- أخوتات) ٣- مضاد (الخير): (الفرح- الحزن- الشر)
(ب) لماذا نادت النملة على أخت لها ؟---------------------------------
(ج) ما القول الذي تذكرته النملتان ؟----------------------------------
(د) ما أثر التعاون في الحياة ؟---
(هـ) من قائل هذا النص ؟---
(و) استخرج من البيتين: (اسمًا مفردًا ، وهات جمعه- فعلاً ، وحرفًا- أسلوب أمر)

هـ)١- حلل إلى مقاطع صوتية :- الوصال : ....
- جميعكم : .... – تعاونوا : ....
٢- أكمل عائلة الكلمة: يقال...../......../......../......./......- يأتي ..../......../......../......../ ....
س٣: قال الشاعر:

نادت على إخوانها	جاءوا جميعًا بالحبال
جروا معًا طعامهم	لم يعرفوا شيئًا محال

(أ) أكمل ما يأتي: * معنى (محال): .... * مفرد (الحبال): ....
* جمع (شئ): .... * مضاد (يعرفوا): ....
(ب) بم جاء النمل إلى أخته كما تفهم من البيت الأول ؟

(ج) ماذا فعل النمل عندما جاء إلى أخته ؟-------------------------------
(د) ما اسم النشيد الذي منه هذان البيتان ؟-------------------------------
(هـ) استخرج من البيتين: (اسمًا جمعًا- اسمًا مفردًا- فعلاً- حرفًا)

و – أكمل الشبكة :-

النملة
تمشى بين .... ← تشعر ....
تحمل .... ← تنادى على ....

س٤: ضع مكان النقط جمعًا مناسبًا ثم اذكر مفرده:
(أ) يدافع .... عن الوطن . (ب) .... يزرعون الأرض .
(ج) .... يعالج المرضى . (د) .... ترعى أبناءها .
س٧: هات مفرد كل جمع مما يأتي ثم أدخل المفرد في جملة من تعبيرك:

(الأوطان- القرود- السائحون- المهندسون)

صَنِّفِ الجُمَلَ الآتيةَ في الجَدولِ التَّالي:

يَسْعَدُ البَشَرُ - القَمَرُ مُنيرٌ - عَالمُ الحَيوانِ بَهيجٌ - العَسَلُ غِذَاءٌ - يَأْكلُ الأَسدُ اللَّحْمَ - يَعيشُ السَّمكُ في الماءِ.

الجملة	اسمية	فعلية

القراءة متحررة المحتوى:

تَجمعَتِ الأَسرةُ على مائِدةِ الطَّعامِ لِتَناولِ الغَذَاءِ ، لاحظتِ الأمُّ أَنَّ ابْنَتَها أَميرةَ تأكلُ بِسُرعةٍ و لا تَمضُغُ الطَّعامَ جيدًا

وفي المَساءِ تَجمَّعتِ الأُسْرةُ ، وكانَ الحديثُ عنِ العاداتِ الضَّارةِ . قالتِ الأُمُّ : مِنَ العاداتِ الضَّارةِ أَنْ يَأْكلَ الإِنسانُ كثيرًا ولا يمضُغَ الطَّعامَ جيدًا . قال أَميرٌ : وماضَررُ ذلك يا أمِّي ؟.

قالتِ الأُمُّ: المَضغُ الجيِّدُ للطَّعامِ يجْعلُ الجِسمَ يَسْتَفيدُ مِنه ، فَلا يُصابُ الجِسمُ بِالأَمراضِ .

قال الأبُ: ومِنَ العاداتِ الضَّارَّةِ -أيضًا- الاقْتِرابُ مِنْ شاشةِ التلفازِ عِند مُشاهدتِه؛ لأَنَّ الاقتِرابَ من شاشةِ التلفاز يَضرُّ بالبَصرِ . قالتِ الأُمُّ :علينا الابتعادُ عَن العاداتِ الضَّارَّةِ ؛ فالوِقايةُ خَيْرٌ من العلاجِ .

أ – ضَعْ علامَةَ (✓) أَمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ وعلامَةَ (×) أَمامَ العبارةِ الخَطأ فيمَا يَلي :

١ - لاحَظَتِ الأُمُّ أَنَّ أميرًا لا يمضُغُ الطَّعامَ جيدًا ( )

٢- الاقْترابُ من شاشةِ التلفاز مُفيدٌ للبَصرِ ( )

ب- تَخيَّرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِمَّا بين القوسين على ضَوءِ قِراءتكَ للفقرةِ:

١- مَعْني (وقايَة) ... (كَشْف – سلامَةٌ – حمايةٌ)

٢ – جَمعُ (الطعام) ... (الأَطعِمة – المَطاعِمُ – الطعومُ)

جـ- مَا العاداتُ الضَّارَّةُ الَّتي ذُكِرَتْ في الفِقْرةِ؟

اختبارات على الوحدة الأولى

النموذج الأول

أولاً: التعبير " للوالدين فضل عظيم على الأبناء " اكتب في هذا الموضوع مبينًا فضل الوالدين عليك وواجبك نحوهما

ثانيًا: القراءة ١- من موضوع " في عالم الحيوان "

" هل تعرف لماذا يتحمل الجمل الجوع ، في أثناء سيره في الصحراء ؟ للجمل سنام يتكون من المواد الدهنية ، وهي للجمل فيه مثل خزان يختزن فيه طعامه ، ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء "

(أ) أكمل ما يأتي: معنى (أثناء): ......وجمع (طعام): .... ومفرد (المواد): ..... ومضاد (الجوع): ....

(ب) أكمل: فائدة سنام الجمل له ....

(ج) ما أهم ما يتميز به الجمل ؟---

٢- القراءة متحررة المحتوى:

مصرُ بلدٌ سياحِيٌّ عظيمٌ ، يأتيها السَّائحون من كلِّ بِقاعِ الدُّنيا ؛ لمشاهدة آثارها الخالدةِ ؛ حيث تضمُّ مصرُ ثُلُثَ آثارِ العالمِ ، وتمتدُّ حضارتُها لأكثر من سبعةِ آلافِ عامٍ ؛ لذلك تُعدُّ السياحةُ في وطننا الحبيبِ مصدرًا رئيسيًا من مصادرِ الدخلِ القوميِ ، الذي يجب أن نحافظَ عليه بإكرامِ السائحين وحُسنِ معاملتِهِم ؛ لأنهم ضيوفٌ علينا ، وإكرامُ الضيفِ من مكارمِ الأخلاقِ.

أ- اقرأ الفقرة . ثم أكمل كل جملة بما يناسبها:

١- يأتي السائحون إلى مصر من كل .... الدنيا.

٢- السياحة مصدر للدخل ....

ب - تخير الصواب مما بين القوسين:

١- تضمّ مصر (نصف - ربع - ثلث) آثار العالم.

٢- يأتي السائحون إلى مصر من أجل (قضاء مصالحهم - مشاهدة آثارها - مشاركة المصريين همومهم)

جـ - ما الواجب علينا تجاه السائحين؟

ثالثًا: المحفوظات قال الشاعر:

إني رأيت نملة	في حيرة بين الجبال	
لم تستطع حمل الطعام	وحدها فوق الرمال	

(أ) هات معنى: (رأيت) ، ومفرد: (الجبال) ، وجمع: (نملة) ، ومضاد: (فوق) .

-- ------------

(ب) ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟--

(ج) ما الذي لم تستطع النملة حمله وحدها فوق الرمال ؟-------------------------

(د) ما الجمال في قول الشاعر: " في حيرة بين الجبال " ؟----------------------

رابعًا: القواعد النحوية

" النحلة حشرة مفيدة ، ويعيش النحل في الجبال والأشجار ، والخلايا التي يعدها الناس لها ، ويمتص النحل رحيق الأزهار ، ثم يخرج لنا عسلاً شهيًا ، فيه غذاء وشفاء " .

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

حشرة :..

النحل ....

رحيق : ....

(ب) هات من العبارة السابقة: (جملة اسمية ، وبين ركنيها- جملة فعلية ، ثم اذكر ركنيها- جمعًا ، واذكر مفرده)

(ج) " يذهب التلميذ إلى المدرسة صباحًا ": - حول هذه الجملة إلى جملة اسمية ، وغير ما يلزم .

(د) " هذا الطائر يغرد فوق الشجرة ":- اجعل الإشارة في العبارة السابقة للجمع ، وغير ما يلزم

النموذج الثاني

أولاً: التعبير " لفصل الربيع مظاهر متعددة ، وجوه معتدل جميل ، وفيه تكتسي الأشجار بالخضرة ، وتغرد الطيور ، وتتفتح الأزهار ، وتظهر الثمار " . اكتب في هذا الموضوع موضحًا جمال الربيع وأثره على الناس .

ثانيًا: القراءة من موضوع (في عالم الحيوان):

" هل سمعت عن حيوان (الغرير) من قبل ؟ إنه حيوان يشبه الدب ، ذو فراء كثيف ، يعيش في الغابات ، وله قدرة محدودة على الإبصار ، وغذاؤه المفضل هو عسل النحل ، فمن أين يحصل عليه ؟ " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: ١- معنى (كثيف): (قليل- غليظ- واسع)

٢- مفرد (الغابات): (الغابتون- الغاب- الغابة) ٣- جمع (حيوان): (حوانات- حيوانات- حيوانون)

(ب) ما الحيوان الذي يشبه حيوان الغرير ؟ وفيم يشبهه ؟-----------------------

(ج) أين يعيش حيوان الغرير ؟-------- (د) ما غذاء حيوان الغرير المفضل ؟---------

(هـ) أكمل: اسم الطائر الذي يساعد حيوان الغرير في الحصول على غذائه المفضل هو ....

ثالثًا: المحفوظات قال الشاعر:

نادت على أخت لها	تعينها فالحمل مال
لم تستطيعا حمله	تذكرا قولا يقال
تعاونوا جميعكم	فالخير يأتي بالوصال

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: ١- معنى (تستطيع): (تعرف- تقدر- تحمل)

٢- جمع (الحمل): (الأحملون- الحمال- الأحمال) ٣- مضاد (الخير): (الفرح- الحزن- الشر)

(ب) لماذا نادت النملة على أخت لها ؟------------------------------------

(ج) ما القول الذي تذكرته النملتان ؟------------------------------------

(د) ما الجمال في قول الشاعر: " الحمل مال " ؟---------------------------

رابعًا: القواعد النحوية

" الحدائق العامة أنشئت لراحة واستمتاع الأطفال والناس بما فيها من خضرة ممتدة ، وأشجار خضراء ، وأزهار يفوح منها عطرها ، وبهذا يجد الناس المتعة والراحة والسرور في هذه الحدائق

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- (الحدائق) في العبارة: تعرب: (فاعلاً- مبتدأ- خبرًا) ٢- (يجد) في العبارة:(فعل- حرف- اسم)

٣- (الناس) في العبارة: تعرب: (مبتدأ- فاعلاً- خبرًا)

(ب) استخرج من العبارة السابقة: (اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده- فعلاً- حرفًا)

(ج) هات من العبارة السابقة: (جملة اسمية- جملة فعلية)------------------------
(د)" هذا العامل نشيط في عمله ": اجعل اسم الإشارة في الجملة السابقة لجمع المذكر ،وغير ما يلزم .

النموذج الثالث

أولا: التعبير " مدرستك مصدر العلم والمعرفة لك ": تكلم فيما لا يقل عن تسعة أسطر عن فائدة المدرسة ، وأهميتها لك وللوطن ، وواجبك نحوها ونحو معلميك .

ثانيًا: القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

قَالت الأُمُّ : سنتحدثُ اليومَ عنْ تَلوثِ الغذاءِ قالتْ أميرةُ: ما مَعني تلوثِ الغِذاءِ يا أمي ؟

قَالتِ الأُمُّ : يَكونُ الغِذاءُ مُلوثًا إذا اخْتَلطَ بأَشياءَ غَريبةٍ وضارَّةٍ قال الأبُ: الذُّبابُ عِندما يَقَعُ على الطَّعامِ يُلوِّثُه ويُفسِدُه .

قَالتِ الأُمُّ : والتُّرابُ عِندما يَسْقُطُ على الطَّعامِ يُلَوِّثُه.

قال أميرُ: أنا أغْسلُ يَديَّ بالماءِ والصَّابونِ قَبلَ تَناولِ الطَّعامِ وبَعْدَه.

قال الأبُ: وتَقْليمُ الأَظافِرِ يَمنعُ إصابَتنا بالأَمْراضِ ؛ فَالجَراثيمُ تخْتَبئُ تَحتَ الأَظافِرِ.

٢- من موضوع (طيور لا تطير):

" وقد لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ، فرغم أنه طائر ضخم فإن له جناحين لات يستخدمان في الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان ، تمنحانه قدرة عجيبة على الجرى " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: ١- معنى (لفت): (أخذ- أعطى- وجه)
٢- مفرد (أنظار): (ناظر- نظار- نظر) ٣- مضاد (ضخم): (قوى- ضعيف- ضئيل)
(ب) ما الذي لفت أنظار التلاميذ ؟ -----------------------------------
(ج) بم يمتاز طائر النعام ؟ -----------------------------------
(د) لماذا لطائر النعام قدرة كبيرة على الجري ؟----------------------------
(هـ) أكمل: من أمثلة الطيور التي لا تطير .... ، و .... ، و...............

ثالثًا: المحفوظاتقال الشاعر:

نادت على إخوانها	جاءوا جميعًا بالحبال
جروا معًا طعامهم	لم يعرفوا شيئًا محال

(أ) أكمل ما يأتي: معنى (محال): .... ومفرد (الحبال): ....وجمع (شئ): .... ومضاد (يعرفوا): ....
(ب) أكمل: جاء النمل لأخته بـ ....
(ج) ماذا فعل النمل عندما جاء إلى أخته ؟------------------------------
(د) ما اسم هذا النشيد الذي منه هذان البيتان ؟----------------------------

رابعًا: القواعد النحوية

" الماء أساس الحياة ، وعليه تعيش جميع الكائنات الحية ، من إنسان وحيوان ونبات ، ونستخرج من الماء أصنافًا مختلفة وشهية من السمك ، والماء له استخدامات عدة ، تفيد الإنسان ، وتساعد على تقدمه "

(أ) أعرب ما تحته خط :-
الماء :- ....

جميع :- ....
الإنسان :-..
(ب) هات من العبارة السابقة: (اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده- اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه)

(ج) استخرج من العبارة السابقة: (جملة اسمية ، وعين ركنيها- جملة فعلية)

(د) " يهتم العامل بإتقان عمله ": بين الفعل والفاعل في الجملة السابقة .
..
(هـ) " هذا العامل ماهر في عمله ": اجعل العبارة السابقة للجمع ، وغير ما يلزم .

النموذج الرابع

أولاً: التعبير " للمعلم أو المعلمة فضل كبير على أبناء الوطن "
اكتب في هذا الموضوع موضحًا فضل معلمك عليك وواجبك نحوه .
ثانيًا: القراءة من موضوع (طيور لا تطير):

" طائر البطريق أيضًا لا يطير ، ولكنه ماهر في السباحة وصيد السمك ، وله قدمان قصيرتان ، وجناحان صغيران " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: ١- معنى (ماهر): (قوى- سريع- مجيد)
٢- جمع (طائر): (طيران- طيور- طائرون) ٣- مضاد (صغيران): (كثيران- واسعان- كبيران)
(ب) أكمل: طائر البطريق ماهر في .... وصيد ....
(ج) صف قدمى طائر البطريق ، وجناحيه .------------------------------
من موضوع (في عالم الحيوان):

" تستطيع الضفادع أن تمتص الماء بجلدها ، ويمكنها أيضًا أن تمتص الماء من ورقة مبللة بالماء ، ولهذا يمكنها الحصول على الأكسجين الذائب في الماء ، وهي تحت سطحه ، ولكنها لا تقوى على التنفس وفمها مفتوح " .

(أ) أكمل ما يأتي: *معنى (تمتص): ....* وجمع (الماء): ....* ومضاد(مفتوح): ....
(ب) كيف تستطيع الضفادع التنفس تحت سطح الماء ؟-----------------------
(ج) ماذا يحدث إذا فتحنا فم الضفدعة تحت سطح الماء ؟----------------------
ثالثًا: المحفوظات من نشيد (إني رأيت نملة):

إني رأيت	في حيرة .... الجبال
لم تستطع حمل	وحدها .... الرمال

(أ) أكمل مكان النقط في البيتين .
(ب) هات معنى (حيرة) ، ومفرد (الجبال) .-----------------------------
(ج) ماذا شاهد الشاعر كما تفهم من البيتين السابقين ؟

(د) اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين .

رابعا: القواعد النحوية

" الربيع فصل الجمال ، فيه تشرق الشمس ، وتتفتح الزهور ، وتغرد الطيور ، احرص على جمال الحدائق ونظافتها " .

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
الربيع :- ....
فصل:- ....
الشمس : ....

جمال : ....

(ب) هات من العبارة السابقة: (اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه- جمعًا ، واذكر مفرده- فعلاً- حرفًا)

--

(ج) أكمل الجمل الآتية (بمثنى):

١- الكتابان: .... ٢- التلميذان: .... ٣- الشجرتان: ....

(د) " هذا العامل ماهر في عمله " اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر مرة ، ثم لجمع المذكر مرة أخرى ، وغير ما يلزم .

--

--

النموذج الخامس

أولاً: التعبير " للوطن فضل كبير عليك ، تنعم بخيراته ، وتتعلم في مدارسه " .

اكتب في هذا الموضوع موضحًا واجبك نحوه وقت السلم ووقت الحرب .

ثانيًا: القراءة من موضوع (طيور لا تطير)

"كُلُّ الطُّيورِ لَها أَجْنِحةٌ ، وَريشٌ ، وَلَكِنَّ قُدْرَتَها عَلَى الطَّيرانِ مُتفاوِتةٌ. فَهُناكَ طُيورٌ تَطيرُ في الفَضاءِ، تَعْلو وَتَهْبِطُ وَتَتَنَقَّلُ هُنا وَهُناكَ ، فَوْقَ الأَشْجارِ وَعَلَى الشَّواطِئِ، وَبَعْضُها يَقِفُ عَلَى قِمَمِ الجِبالِ العالِيةِ."

أ - ضع مفرد "طيور" ، ومضاد "العالية" في جملتين من إنشائك.

ب - تختلف الطيور في قدرتها على الطيران. وضح ذلك.

جـ - أي التعبيرين أجمل: (تنتقل الطيور مسرورة - ترقص الطيور فرحة مرحة)؟

ثالثًا: المحفوظات قال الشاعر:

نادت على	**جاءوا .... بالحبال**
جروا معًا	**لم يعرفوا شيئًا ....**

(أ) أكمل مكان النقط في البيتين السابقين .

(ب) ما معنى: (جاءوا) ؟ وما مفرد: (الحبال) ؟ وما جمع (شئ) ؟ وما مضاد (يعرفوا) ؟

--

ج) أكمل: نادت النملة على ....

(د) ماذا جر النمل كما تفهم من البيت الثاني ؟-----------------------------

(هـ) ما الجمال في قول الشاعر: " لم يعرفوا شيئًا محال " .

رابعا: القواعد النحوية

" الفلاح نشيط ، فهو يذهب إلى الحقل مبكرًا ، ويحرث الأرض ويزرعها ، ويعود الفلاح إلى بيته سعيدًا "

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة: (اسمًا مفردًا ، واذكر مثناه- فعلاً- جملة اسمية ، واذكر ركنيها)

--

(ج) " الفلاح مجتهد ": اجعل العبارة للمثنى .-----------------------------

(د) " السياحة مفيدة ": السياحة: تعرب: ....

(هـ) أكمل ما يأتي بخبر مناسب: الأشجار ....

(و) " يذهب التلميذ إلى المدرسة ": حول الجملة السابقة إلى جملة اسمية .



أُمْنِيَةُ هَنَاء

• نشاط :
أُنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ . وَصِفْهَا ثُمَّ اذْكُرْ ما يَدُلُّ عَلَى حُبِّ هَنَاء لِلْفَضَاءِ والأَقْمار.

هَنَاءُ تِلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ، لَدَيْهَا أَحلامٌ وَأُمْنِياتٌ كَثِيرَةٌ، تَتَمَنَّى أَنْ تُحَقِّقَهَا ..هَنَاءُ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالْجُلُوسَ أَمَامَ «الحاسوب»، وَمُتَابَعَةَ شَبَكَةِ المَعْلُوماتِ الدَّوْلِيَةَ «الإِنْتَرْنِت»، وَتَهْوَى أَخْبَارَ الْفَضَاءِ وَالأَقْمَارِ الصِّنَاعِيَّةِ. أَعْجِبَتْ هَنَاءُ بِرُوَّادِ الْفَضَاءِ، وَأَرَادَتْ أَنْ تَعْرِفَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْقَمَرِ. ذَهَبَتْ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَاخْتَارَتْ كِتَابًا عَنْ عَالَمِ الْفَضَاءِ. قَرَأَتْ فِيهِ:



« الْقَمرُ جَمِيلٌ لامِعٌ، لَهُ نُورٌ سَاطِعٌ، تَغَنَّى بِجَمَالِهِ الشُّعَرَاءُ، وَصَعِدَ إِلَيْهِ رُوَّادُ الْفَضَاءِ. فَاكْتَشَفُوا أَنَّ سَطْحَهُ مَلِيءٌ بِالصُّخُورِ وَالْفُوَّهَاتِ الْبُرْكَانِيَّةِ، وَالْجَاذِبِيَّةُ فَوْقَهُ ضَعِيفَةٌ. كَمَا أَنَّ الشَّمْسَ تُشْرِقُ عَلَى جَانِبٍ وَاحِدٍ مِنْهُ ، فَتَجْعَلُهُ شَدِيدَ الْحَرَارَةِ، بَيْنَمَا يَكُونُ اللَّيْلُ شَدِيدَ الْبُرُودَةِ فِي الْجَانِبِ الآخَرِ، وَلَيْسَتْ هُنَاكَ حَيَاةٌ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمرِ.

قَرَأَتْ هَنَاءُ بِإِعْجَابٍ مَا قَالَهُ أَحَدُ رُوَّادِ الْفَضَاءِ، حِينَ وَطِئَتْ قَدَمُهُ سَطْحَ الْقَمَرِ فِي يُولْيُو عَامَ ١٩٦٩: «لَقَدْ كَانَ الْقَمَرُ تَحْتَ قَدَمِي، لَكِنَّنِي لَمْ أَشْعُرْ بِأَنِّي عِمْلاقٌ، بَلْ شَعَرْتُ بِأَنِّي ضَئِيلٌ جِدًّا أَمَامَ عَظَمَةِ الْخَالِقِ».

وَفِي الْمَسَاءِ ، جَلَسَتْ هَنَاءُ أَمَامَ الحاسوب ، لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ ، بَعْدَ أَنْ أَنْهَتْ وَاجِبَاتِهَا الْمَدْرَسِيَّةَ، وَتَابَعَتْ عَلَى شَبَكَةِ المَعْلُوماتِ الدَّوْلِيَةِ (الإِنْتَرْنِتْ) مَا قَرَأَتْهُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ .. وَمَعَ دَقَّاتِ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ أَغْلَقَتْ هَنَاءُ الحاسوب ، وَأَلْقَتِ التَّحِيَّةَ عَلَى وَالِدَيْهَا وَجَدَّتِهَا ، وَتَوَجَّهَتْ إِلَى فِرَاشِهَا لِتَنَامَ، وَقَبْلَ أَنْ تُغْمِضَ عَيْنَيْهَا، قَالَتْ لِنَفْسِهَا: « كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أُصْبِحَ رَائِدَةَ فَضَاءٍ ....»

ثُمَّ رَاحَتْ فِي سُبَاتٍ عَمِيقٍ.

الكلمة	المعنى	الكلمة	جمعها	الكلمة	المضاد
تهوى	تحب	حلم	أحلام	خاملة	نشيطة
رواد	الأشخاص الذين يسافرون إلى القمر	مكتبة	مكتبات	قريباً	بعيداً
ساطع	لامع	كوكب	كواكب	كثيرة	قليلة
فوهات	فتحات	نور	أنوار	تحب	تكره
بإعجاب	بسرور	جانب	جوانب	الجلوس	الوقوف
ضئيل	صغير الجسم	عام	أعوام	تعرف	تجهل
عملاق	ضخم	عملاق	عمالقة	جميل	قبيح
نوم	سبات	مدة	مدد	نور	ظلام
نشيطة	خفيفة وجادة	رائد	رواد	ملئ	فارغ
لديها	عندها	فوهة	فوهات	ضعيفة	قوية
وطئت	داست ونزلت	سطح	أسطح	حياة	موت
تابعت	تتبعت	قمر	أقمار	المساء	الصباح
		حلم	أحلام	أمام	خلف
		خبر	أخبار	أغلقت	فتحت
		معلومة	معلومات		
		واجب	واجبات		
		دقة	دقات		



س١ : ماذا عند " هناء " تريد تحقيقه ؟ - عند " هناء " أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها .
س٢ : ماذا تحب " هناء " ؟ - " هناء" تحب القراءة والجلوس أمام " الكمبيوتر" .

س٣ : من الذين أعجبت بهم " هناء " ؟- الذين أعجبت بهم " هناء " هم رواد الفضاء .
س٤ : لماذا ذهبت " هناء " إلى المكتبة ؟ - ذهبت " هناء " إلى المكتبة لأنها أرادت أن تعرف معلومات عن القمر فذهبت إلى مكتبة المدرسة واختارت كتاباً عن عالم الفضاء .
س٥ : ما الكتاب الذى اختارته " هناء " من المكتبة ؟- اختارت كتاباً عن عالم الفضاء .
س٦ : أين قرأت " هناء " عن القمر ؟ - قرأت " هناء " عن القمر فى كتاب عن عالم الفضاء .
س٧ : ماذا قرأت " هناء " عن القمر ؟ - قرأت " هناء " عن القمر أن القمر كوكب جميل لامع ، له نور ساطع ، تغنى بجماله الشعراء ، وصعد إليه رواد الفضاء ، سطح القمر ملئ بالصخور والفوهات البركانية ، والجاذبية فوقه ضعيفة ، كما أن الشمس تشرق على جانب واحد منه ، فتجعله شديد الحرارة ، بينما يكون الليل شديد البرودة فى الجانب الآخر ، وليست هناك حياة فوق سطح القمر .
س٨ : من الذين صعدوا على سطح القمر ؟ - الذين صعدوا على سطح القمر هم رواد الفضاء .
س٩ : بماذا يمتلئ سطح القمر ؟ (ما شكل سطح القمر ؟) - سطح القمر ملئ بالصخور والفوهات البركانية .
س١٠ : صف " هناء " ؟ - هناء تلميذة نشيطة ، لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها ، وهى تحب القراءة والجلوس أمام الكمبيوتر ومتابعة الإنترنت وتهوى أخبار الفضاء والأقمار الصناعية .
س١١ : ماذا قرأت " هناء " بإعجاب ؟
- قرأت " هناء " بإعجاب ما قاله أحد رواد الفضاء ، حين وطئت قدمه سطح القمر فى يوليو عام ١٩٦٩م .
س١٢ : ماذا قال رائد الفضاء الذى وطئت قدماه سطح القمر ؟
- قال رائد الفضاء الذى وطئت قدماه سطح القمر " لقد كان القمر ذلك الكوكب اللامع تحت قدمى ، لكننى لم أشعر بأنى عملاق ، بل شعرت بأنى ضئيل جداً أمام عظمة الخالق .
س١٣ : متى جلست " هناء " أمام الكمبيوتر ؟ - جلست " هناء " أمام الكمبيوتر فى المساء .
س١٤ : ما المدة التى جلستها " هناء " أمام الكمبيوتر ؟ ومتى كان ذلك ؟
- المدة التى جلستها " هناء " أمام الكمبيوتر ساعة واحدة ، وكان ذلك بعد ان أنهت واجباتها المدرسية .
س١٥ : متى أغلقت " هناء " جهاز الكمبيوتر ؟ وماذا فعلت بعد ذلك ؟- مع دقات الساعة العاشرة ، أغلقت " هناء " الكمبيوتر ، وألقت التحية على والديها وجدتها ، وتوجهت إلى فراشها لتنام .
س١٦ : ماذا تمنت " هناء " أن تصبح ؟ - تمنت " هناء " أن تصبح رائدة فضاء .
س١٧ : ماذا كانت تفعل " هناء " قبل الساعة العاشرة ؟ - قبل الساعة العاشرة جلست " هناء " أمام الكمبيوتر لمدة ساعة واحدة ، بعد أن أنهت واجباتها المدرسية ، وتابعت على الإنترنت ما قرأته فى مكتبة المدرسة .

مناقشة ابن عاصم

س١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
(أ) هناء تلميذة كسولة . ( )
(ب) هناء لديها أحلام وأمنيات كثيرة . ( )
(ج) اختارت هناء كتابًا عن عالم الحيوان . ( )
(د) الشمس تشرق على جانب واحد من القمر . ( )
(هـ) سطح القمر ملئ بالزروع والأشجار . ( )
(و) هناء تتمنى أن تصبح رائدة فضاء . ( )

س٢: " هناء تلميذة نشيطة لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها هناء تحب القراءة والجلوس أمام الكمبيوتر ، ومتابعة الإنترنت ، وتهوى أخبار الفضاء ، والأقمار الصناعية " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: ١- معنى (لديها): (شعورها- عندها- إحساسها)
٢- مفرد (أحلام): (حالم- حميل- حلم) ٣- مضاد (كثيرة): (ضيقة- قليلة- منخفضة)
(ب) أكمل: هناء تلميذة .... ، ولديها أحلام و .... كثيرة تتمنى أن تحققها .
(ج) ماذا تحب هناء كما تفهم من العبارة السابقة ؟
(د) استخرج من الفقرة السابقة: (اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه- اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده- فعلاً)

هـ)١- حلل إلى مقاطع صوتية :- نشيطة : ....
- الصناعية : .... – متابعة : ....
٢- أكمل بصفة مناسبة :١- هناء لديها أمنيات ....٢- القمر كوكب ....
٣- أكملل عائلة الكلمة : تتمنى : .... – تهوى ....
٤- أكمل خريطة الكلمة :-

النوع:..................................
المرادف:...........................
تعرف
المضاد:........................
الجملة: ....

س٣: " أعجبت هناء برواد الفضاء ، وأرادت أن تعرف معلومات عن القمر ذهبت إلى مكتبة المدرسة ، واختارت كتابًا عن عالم الفضاء ، قرأت فيه: القمر كوكب جميل لامع له نور ساطع " .

(أ) أكمل ما يأتي: * معنى (ساطع): .... وجمع (كوكب): ....ومفرد (رواد): ....ومضاد (تعرف): ......
(ب) من الذين أعجبت بهم هناء ؟---
(ج) لماذا ذهبت هناء لمكتبة المدرسة ؟--------------------------------
(د) ما الكتاب الذي اختارته هناء من المكتبة ؟------------------------------
(هـ) استخرج من الفقرة السابقة: (اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده- اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه- جملة فعلية)

س٤: " القمر كوكب جميل لامع له نور ساطع ، تغنى بجماله الشعراء ، وصعد إليه رواد الفضاء سطح القمر ملئ بالصخور والفوهات البركانية ، والجاذبية فوقه ضعيفة " .

(أ) هات معنى (لامع)............. ، وجمع (نور)............. ، ومفرد (الفوهات)............. ، ومضاد (ضعيفة)........
(ب) أكمل: القمر كوكب جميل .... ، له نور ....تغنى بجماله ....
(ج) من الذين صعدوا على سطح القمر ؟---------------------------------
(د) بماذا يمتلئ سطح القمر ؟--
(هـ) استخرج من الفقرة السابقة: (اسمًا مفردً ، واذكر جمعه- اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده- جملة اسمية ، ثم اذكر ركنيها) . ---

....

و)١- حلل إلى مقاطع صوتية :- الشعراء : ....
- البركانية : .... – الجاذبية : ....
٢- أكمل بصفة مناسبة :١- الشمس لها نور ....٢- الشمس لها حرارة ....
٣- أكملل عائلة الكلمة : تغنى : .... – صعد ....
٤- أكمل خريطة الكلمة :-

النوع:..................................
المرادف:.......................
جميل
المضاد:........................
الجملة: ....

س٥: " قرأت هناء بإعجاب ما قاله أحد رواد الفضاء ، حين وطئت قدمه سطح القمر في يوليو عام ١٩٦٩ م: لقد كان القمر ذلك الكوكب اللامع تحت قدمي ، لكني لم أشعر بأنني عملاق بل شعرت بأني ضئيل جدا أمام عظمة الخالق " .

(أ) أكمل ما يأتي: * معنى (وطئت): ......وجمع (عملاق): .... ومفرد (رواد): ....ومضاد (أمام): ......

(ب) ماذا قرأت هناء بإعجاب ؟---

(ج) ماذا قال رائد الفضاء الذي وطئت قدماه سطح القمر ؟

(د) استخرج من الفقرة السابقة: (فعلاً- حرفًا- حملة فعلية- اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده- اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه) -

---

س٦: " وفي المساء ، جلست هناء أمام الكمبيوتر لمدة ساعة واحدة ، بعد أن أنهت واجباتها المدرسية ، وتابعت على الإنترنت ما قرأته في مكتبة المدرسة ، ومع دقات الساعة العاشرة ، أغلقت هناء الكمبيوتر " .

(أ) هات: معنى (تابعت) ، وجمع (مكتبة) ، ومفرد (واجبات) ، ومضاد (أغلقت) .

(ب) متى جلست هناء أمام الكمبيوتر ؟ وما المدة التي قضتها أمامه ؟

(ج) متى أغلقت هناء جهاز الكمبيوتر ؟ وماذا فعلت بعد ذلك ؟

(د) ماذا تمنت هناء أن تصبح ؟---

(هـ) استخرج من الفقرة السابقة:(اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه- اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده- فعلاً- حرفًا)

السَّمَاءُ

أَنْهَتْ

النوع ....

المعنى ....

المضاد ....

الجملة ....

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكَوِّنَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُذَكَّرِ ، وَخَطَّيْنِ تَحْتَ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ:

أ ـ فاطمة ـ شَرْحِ ـ إِلَى ـ اسْتَمَعَتْ ـ الْمُدَرِّسِ.

....

ب ـ فِي ـ خالِدٌ ـ مُبَارَاةِ ـ اشْتَرَكَ ـ كُرَةِ الْقَدَمِ.

....

جـ ـ الْقَادِمِ ـ الْمَدْرَسَةَ ـ يَزُورُ ـ يَوْمَ السَّبْتِ ـ الْمُحَافِظُ.

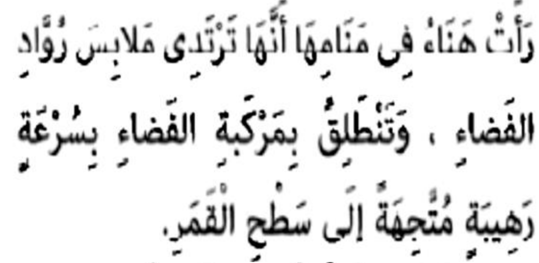
....

د ـ الطَّالِبَاتِ ـ تُكَافِئُ ـ الْمُتَفَوِّقَاتِ ـ مُدِيرَةُ الْمَدْرَسَةِ.

....



هَنَاءُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ



• نشاط :

انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَصِفِ الْمَلَابِسَ الَّتِي تَرْتَدِيهَا هَنَاءُ وَصْفًا دَقِيقًا.

رَأَتْ هَنَاءُ فِي مَنَامِهَا أَنَّهَا تَرْتَدِي مَلَابِسَ رُوَّادِ الْفَضَاءِ ، وَتَنْطَلِقُ بِمَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ بِسُرْعَةٍ رَهِيبَةٍ مُتَّجِهَةً إِلَى سَطْحِ الْقَمَرِ.

وَصَلَتْ مَرْكَبَةُ الْفَضَاءِ إِلَى الْقَمَرِ ، وَخَرَجَتْ هَنَاءُ وَمَشَتْ خُطُوَاتٍ قَلِيلَةً، ثُمَّ وَقَفَتْ فِي مَكَانِهَا بُرْهَةً دُونَ حَرَكَةٍ، وَسَأَلَتْ نَفْسَهَا :

ـ أَيْنَ أَنَا؟ أَيْنَ أَهْلِي وَبَيْتِي وَجِيرَانِي؟

أَيْنَ مَدْرَسَتِي وَأَصْحَابِي؟

أَيْنَ الْمَنَازِلُ وَالشَّوَارِعُ وَالنَّاسُ ؟

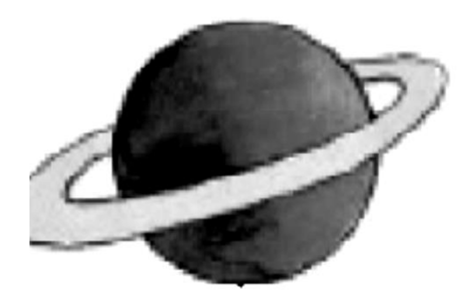
أَيْنَ ذَهَبُوا جَمِيعًا؟ وَلَكِنَّهَا سُرْعَانَ مَا تَذَكَّرَتْ أَنَّهَا تَقِفُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ.

تَأَمَّلَتْ هَنَاءُ وَنَظَرَتْ حَوْلَهَا فِي دَهْشَةٍ، وَقَالَتْ: مَا هَذَا ؟ الأَرْضُ هُنَا غَرِيبَةٌ، الأَحْجَارُ هُنَا مِثْلَ الْمِرْآةِ تَعْكِسُ الأَضْوَاءَ.

ثُمَّ وَجَدَتْ نَفْسَهَا تَتَحَرَّكُ بِسُهُولَةٍ ، تَقْفِزُ وَتَطِيرُ عَالِيًا، قَالَتْ هَنَاءُ وَهِيَ مَسْرُورَةٌ : إِنَّنِي أَطِيرُ وَأَهْبِطُ مِثْلَ الْفَرَاشَةِ ، عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا أَحْمِلُهُ مِنْ آلَاتٍ وَمُعِدَّاتٍ ثَقِيلَةٍ فَوْقَ ظَهْرِي. كَمْ كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مَعِي صَدِيقَاتِي وَزُمَلَائِي حَتَّى نَلْهُوَ، وَنَطِيرَ مَعًا بَعِيدًا بَعِيدًا.

أَحَسَّتْ هَنَاءُ بِالوَحْدَةِ، فَلَيْسَ مَعَهَا أنِيسٌ أَوْ جَلِيسٌ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ، وَشَعَرَتْ هَنَاءُ بِالْخَطَرِ، مِنْ أَنْ يَنْفَدَ الطَّعَامُ أَوِ الشَّرَابُ أوِ الأُكْسجِينُ الَّذى فِى مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ .

تُرَى مَاذَا فَعَلَتْ هَنَاءُ ؟



أَخَذَتْ تَنْظُرُ فِى كُلِّ مَكَانٍ يَمِينًا وَيسَارًا ، كَأنَّهَا تَبْحَثُ عَنْ شَيءٍ مَا، فَوَقَعَ نَظَرُهَا عَلَى مَقْعَدٍ بِهِ آلةٌ عَجِيبَةٌ ، كَأنَّـهُ مَرْكَبَةُ فضاءٍ، عَلَتِ الْـفَرْحَةُ وَجْـهَ هَنَاءَ، وَلَمَعَتْ عَيْنَاهَا. وَأَسْرَعَتْ تَجْلِسُ فَوْقَ الْمَقْعَدِ. وَقَالَتْ فِى نَفْسِهَا: يَالَيْتَ هَذِهِ الآلَةَ تَعْمَلُ. ضَغَطَتْ هَنَاءُ زِرَّ التَّشْغِيلِ،

فانْطَلَقَتْ الآلَةُ مِثْلَ السَّـهْمِ وَدَخَلَتْ مَجَالَ الْـجَاذِبِيَّةِ الأَرْضِيَّةِ، وَأَحَسَّتْ هَنَاءُ بِهِزَّةٍ عَنِيفَةٍ، وَلَمْ تَسَعْهَا الْفَرْحَةُ عِنْدَمَا رَأَتْ مِصْرَ الْـغَالِيَةِ، بِأَهْرَامِها الشَّامخَةِ، تَفْتَحُ ذِرَاعَيْهَا،وَكَـأَنَّـهَـا تَقُولُ: أَهْـلاً وَسَهْلاً بِالْـغَالِيَةِ هَنَاء رَائِدَةِ الْـفَضَاءِ . وعِنْدئِذٍ اسْتيقَظَتْ هَنَاءُ عَلى صَوْتِ أُمِّها وَهى تُنَادِيْها.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
متجهة إلى	ذاهبة إلى	أريد	أتمنى	برهة	مدة قصيرة
رأت	شاهدت	دهشة	انبهار	منامها	نومها
أنيس	كل ما يؤنس كالأهل والأصدقاء	ترتدى	تلبس	نلهو	نلعب
تنطلق	تندفع	سعيدة	مسرورة	رهيبة	مخيفة
تقفز	تنط	أحست	شعرت	أهبط	أنزل
ينفذ	ينتهى	أخذت	بدأت	عجيبة	غريبة

علت الفرحة	ظهرت الفرحة على وجهها	عنيفة	شديدة	تبحث	تفتش
لمعت عيناها	ظهرت فيهما الفرحة				

الكلمة	جمعها	الكلمة	المفرد	الكلمة	المضاد
جار	جيران	حركات	حركة	توقفت	انطلقت
صاحب	أصحاب	الفراشات	الفراشة	نسيت	تذكرت
مركبة	مركبات	ملابس	ملبس	منامها	يقظتها
سرعة	سرعات	رواد	رائد	ترتدى	تخلع
سطح	أسطح	آلات	آلة	سرعة	بطء
مجال	مجالات	معدات	معدة	سطح	باطن
آلة	آلات	صديقاتى	صديقتى	تتحرك	تسكن
وجه	وجوه	ـــ	ـــ	سهولة	صعوبة
هزة	هزات	ـــ	ـــ	مسرورة	حزينة
ـــ	ـــ	ـــ	ـــ	أهبط	أصعد
ـــ	ـــ	ـــ	ـــ	ثقيلة	خفيفة
ـــ	ـــ	ـــ	ـــ	بعيداً	قريباً
ـــ	ـــ	ـــ	ـــ	الخطر	الأمان

أسئلة مجاب عنها

س١ : بماذا حلمت " هناء " ؟ ـ حلمت " هناء " بأنها ترتدى ملابس رواد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبة متجهة إلى سطح القمر .

س٢ : كيف تحققت أمنية " هناء " ؟

ـ بعد نومها ، حيث رأت فى منامها أنها ترتدى ملابس الفضاء وتنطلق بمركبة الفضاء متجهة إلى سطح القمر .

س٣ : إلى أين وصلت المركبة بهناء ؟ ـ وصلت المركبة بهناء إلى القمر .
س٤ : ماذا فعلت " هناء " بعد وصولها للقمر ؟
خرجت من مركبة الفضاء ومشت خطوات قليلة ، ثم وقفت فى مكانها برهة دون حركة .
س٥ : اذكر تساؤلين من التساؤلات التى ذكرتها " هناء " لنفسها ؟
ـ سألت نفسها : أين أنا ؟ أين أهلى وبيتى وجيرانى ؟
س٦ : لماذا كانت " هناء " تطير مثل الفراشة ؟
ـ كانت " هناء " تطير مثل الفراشة لأن الجاذبية على سطح القمر ضعيفة .
س٧ : فيم تشبه " هناء " الفراشة ؟ ـ تشبه " هناء " الفراشة فى أنها تطير وتهبط مثل الفراشة .
س٨ : كيف وجدت " هناء " نفسها على سطح القمر ؟
ـ وجدت نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير عالياً .
س٩ : ماذا تمنت " هناء " ؟ـ تمنت أن يكون معها صديقاتها وزملاؤها حتى يلهو ويطيروا معاً على سطح القمر
س١٠ : بم أحست " هناء " على سطح القمر ؟ ـ أحست " هناء " بالوحدة على سطح القمر.
س١١ : لماذا أحست " هناء " بالوحدة على سطح القمر؟
ـ أحست " هناء " بالوحدة على سطح القمر فليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر .
س١٢ : لماذا شعرت " هناء " بالخطر ؟
شعرت " هناء " بالخطر ، من أن ينفذ الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذى فى مركبة الفضاء .
س٨ : على أى شئ وقع نظر " هناء " ؟ وماذا فعلت ؟
ـ وقع نظر " هناء " على مقعد به آلة عجيبة ، كأنه مركبة فضاء فأسرعت نحوها .
س١٠ : لماذا ضبطت " هناء " الساعة والبوصلة ؟
ـ ضبطت " هناء " الساعة لحساب الوقت ، والبوصلة حسب الاتجاه ، لكى تعمل الآلة .
س١١ : لماذا علت الفرحة وجه " هناء " ولمعت عيناها ؟
ـ علت الفرحة وجه " هناء " ولمعت عيناها لأنها سوف تعود إلى الأرض .
س١٢ : ماذا قالت " هناء " فى نفسها ؟ـ قالت " هناء " فى نفسها : يا ليت هذه الآلة تعمل .
س١٦ : ما الذى حدث بعد تحرك مقعد الآلة ؟
ـ أخذت سرعة المركبة تزداد رويداً رويداً ، وفجأة انطلقت مثل السهم ودخلت مجال الجاذبية الأرضية .
س ١٧ : ماذا رأت " هناء " عندما دخلت المركبة مجال الجاذبية الأرضية ؟
ـ رأت مصر الغالية ، بأهرامها الشامخة .
س١٨ : ما سبب فرحة " هناء " بعد دخول المركبة مجال الجاذبية الأرضية ؟
سبب فرحة " هناء " بعد دخول المركبة مجال الجاذبية الأرضية هو أنها رأت مصر الغالية ، بأهرامها الشامخة .

مناقشة ابن عاصم

س٥: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
(أ) رأت هناء في منامها أنها صارت طبيبة . (   )
(ب) وجدت هناء نفسها تتحرك بسهولة فوق سطح القمر . (   )
(ج) تمنت هناء أن يكون معها والدها ووالدتها على سطح القمر . (   )
(د) أحست هناء بالوحدة فوق سطح القمر . (   )
(هـ) شعرت هناء بالخطر من الحيوانات المفترسة فوق سطح القمر . (   )

س٢: " رأت هناء في منامها أنها ترتدي ملابس رواد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبة متجهة إلى سطح القمر " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:
١- معنى (متجهة): (راجعة- ذاهبة- سريعة) ٢- جمع (مركبة): (مركبون- مراكب- مركبات)

٣- مفرد (ملابس): (ملبس- ملبوس- ملبسات) ٤- مضاد (سرعة): (نزول- صعود- بطء)
(ب) ماذا رأت هناء في منامها ؟---
(ج) ما الملابس التي رأت هناء في منامها أنها ترتديها ؟-----------------------
(د) استخرج من الفقرة السابقة:
(اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده- اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه- فعلاً- حرفًا- جملة فعلية ، ثم اذكر ركنيها) .

....

....

هـ)١- حلل إلى مقاطع صوتية :- هناء : ....
- الفضاء: .... – بمركبة : ....
٢- أكمل بصفة مناسبة :١- هناء تلميذة ....٢- تنطلق السيارة بسرعة ....
٣- أكمل عائلة الكلمة : ترتدى : .... – تنطلق ....
٤- أكمل خريطة الكلمة

٥-أكمل الشبكة :

رهيبة

النوع:..........

المرادف:.....

المضاد:.......

الجملة:

القمر

الفضاء

س٣: أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مناسب مما بين القوسين:
(أ) .... هناء في منامها أنها ترتدي ملابس رواد الفضاء . (صحت- رأت- نامت)
(ب) .... القطار بالمحطة (ارتفع- وقف- أخذ)
(ج) .... أخي السباحة في النادي (أرشد- تعلم- ابتعد)
(د) .... المسافرون في محطة القطار . (أخذ- سمع- وقف)

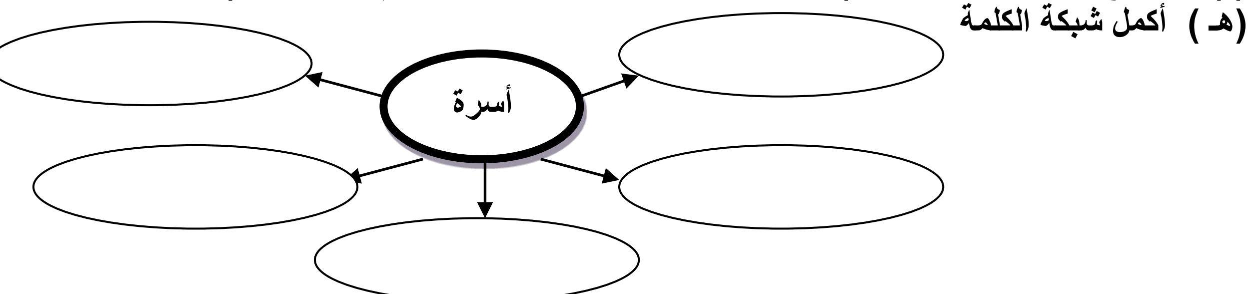
س٤: " ثم وجدت نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير عاليًا قالت هناء ، وهي مسرورة: إنني أطير وأهبط مثل الفراشة ، على الرغم مما أحمله من آلات ، ومعدات ثقيلة فوق ظهري " .

(أ) أكمل ما يأتي: معنى (تقفز): .... وجمع (الفراشة): .... ومفرد (معدات): .... ومضاد (ثقيلة): ......
(ب) كيف وجدت هناء نفسها على سطح القمر ؟-----------------------------
(ج) فيم تشبه هناء الفراشة ؟---
(د) ماذا قالت هناء كما تفهم من العبارة السابقة ؟------------------------------
(هـ) استخرج من الفقرة السابقة: (اسمًا ، وفعلاً ، وحرفًا- اسمًا جمعًا ، ثم اذكر مفرده)

و)١- حلل إلى مقاطع صوتية :- الفراشة : ....
- ثقيلة : .... – ظهري : ....
٢- أكمل بصفة مناسبة :١- يحمل رواد الفضاء معدات.............٢- رأت فراشة ....
٣- أكملل عائلة الكلمة : أهبط: .... – تتحرك ....

س٥: أحست هناء بالوحدة ، فليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر ، وشعرت هناء بالخطر ، من أن ينفذ الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذي في مركبة الفضاء " .

(أ) ما معنى: (أحست) ؟ وما جمع: (جليس) ؟ وما مضاد: (الخطر)
(ب) لماذا أحست هناء بالوحدة على سطح القمر ؟--------------------------
(ج) لماذا شعرت هناء بالخطر ؟---
(د) استخرج من الفقرة السابقة: (اسمًا ، وفعلاً ، وحرفًا- جملة فعلية ، ثم اذكر ركنيها)
(هـ) أكمل شبكة الكلمة



س٣: أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مناسب مما بين القوسين :
١- .... الطائرة فى المطار . (ذهبت – هبطت – رجعت) ٢- .... الناس المتقنين . (يكره – يعطف – يحب)
٣- .... المريض الدواء . (شرب – أعطى – سمع) ٤- .... التلميذ الدرس . (نصح – اهتم – فهم)

س٤: (هنا شعرت هناء بالثقة فى نفسها ، وأخذت تنظر فى كل مكان يمينًا ويسارًا ، كأنها تبحث عن شئ ما ، فوقع نظرها على مقعد به آلة عجيبة ، كأنه مركبة فضاء ، فأسرعت هناء نحوها) .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى : ١- معنى (شعرت) (أخذت – أعطت – أحست)
٢- جمع (مقعد) (مقعتون – مقاعد – مقعدون) ٣- مضاد أسرعت) (اتجهت – رجعت – أبطأت)
ب- ما الذى وقع عليه نظر هناء ؟ وماذا فعلت نحوه ؟-------------------------------------
جـ- ما العبارة التى قرأتها هناء ؟ -------------------------------------
د- استخرج من العبارة السابقة : جملة فعلية ، ثم بين ركنيها – اسمًا مفردًا ، ثم اذكر جمعه .
--

س٥: "علت الفرحة وجه هناء ، ولمعت عيناها ، وأسرعت تجلس فوق المقعد ، وقالت فى نفسها : يا ليت هذه الآلة تعمل ، ضغطت هناء على زر التشغيل ، فانطلقت الآلة مثل السهم ودخلت مجال الكرة الأرضية و أحست هناء بهزة عنيفة ولم تسعها الفرحة عندما رأت مصر الغالية " .

أ- أكمل ما يأتى : معنى (لمعت) .... ، وجمع (مقعد) ....، ومضاد (الفرحة) ....
ب- لماذا علت الفرحة وجه هناء ولمعت عيناها ؟------------------------------------
جـ- ماذا قالت هناء فى نفسها ؟---
د- لماذا أحست هناء بالفرحة ؟---
هـ- كيف وجهت هناء الآلة صوب الأرض ؟--------------------------------
و- استخرج من الفقرة السابقة (اسمًا مفردًا ، ثم أذكر جمعه – جملة فعلية ، وبين الفعل والفاعل فيها) .

....

فَانْطَلَقَتْ الآلَةُ مِثْلَ السَّهْمِ وَدَخَلَتْ مَجَالَ الْجَاذِبِيَّةِ الأَرْضِيَّةِ، وَأَحَسَّتْ هَنَاءُ بِهِزَّةٍ عَنِيفَةٍ، وَلَمْ تَسَعْهَا الْفَرْحَةُ عِنْدَمَا رَأَتْ مِصْرَ الْغَالِيَةَ، بِأَهْرَامِها الشَّامِخَةِ، تَفْتَحُ ذِرَاعَيْهَا،وَكَأَنَّـهَا تَقُولُ: أَهْلاً وَسَهْلاً بِالْغَالِيَةِ هَنَاء رَائِدَةِ الْفَضَاء . وعِنْدئذ اسْتَيقَظَتْ هَنَاءُ عَلى صَوْتِ أُمِّها وَهى تُنَادِيْها.

١هات : معنى (انطلقت) ،وجمع (السهم) ، ومضاد (عنيفة) . ---------------------------
٢- ماذا حدث بعد تحرك المقعد الذى كانت تجلس عليه هناء ؟---------------------------
٣- ماذا أحست هناء بعد دخول المركبة مجال الجاذبية الأرضية ؟

٤- ما سبب فرحة هناء بعد دخول المركبة مجال الجاذبية الأرضية ؟

٥- استخرج من الفقرة السابقة (جملة فعلية – اسمًا مفردًا ، اذكر جمعه)

علت
النوع:...........
المرادف:......
المضاد:........
الجملة:

شامخة
النوع:.........
المرادف:......
المضاد:.......
الجملة:

س٧: ضع ضمير المتكلم مكان النقط فى كل جملة مما يأتى :

١- .... صانعان نتقن عملنا . ٢- .... صانع ماهر فى عملى .

٣- .... سباحتان ماهرتان فى السباحة .

٤- .... عاملات نشيطات فى عملنا . ٥- .... صناع نتقن صنعتنا .

س٨: ضع خطًا تحت الظرف ، ثم بين نوعه :

١- يخرج الناس إلى أعمالهم صباحًا . (نوع الظرف : ....)

٢- وضعت أمى الطعام فوق المائدة . (نوع الظرف : ....)

٣- تنزهت أنا وأسرتى فى الحديقة ساعة . (نوع الظرف : ....)

٤- تقع الإسكندرية شمالى مصر . (نوع الظرف : ....)

س٩: ضع مكان النقط ضميرًا الغائب المناسب :

١- .... صديقة مخلصة لصديقتها . ٢- .... معلمان ماهران .

٣- .... أمهات مثاليات . ٤- .... لاعبان يلعبان كرة القدم .

٥- .... صيادون ماهرون فى صيد السمك .

أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِوَضْعِ فِعْلٍ مُنَاسِبٍ :

أ ـــ .... مَرْكَبَةُ الْفَضَاءِ بِسُرْعَةٍ.

ب ـــ ...... رَائِدُ الْفَضَاءِ بِزَمِيلِهِ.

جـ ـــ ...... الأَضْواءُ فِي كُلِّ مَكَانٍ.

د ـــ ...... هَنَاءُ بِالْخَطَرِ.

أَكْمِلِ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ:

	سَطْحُ الأَرْضِ	سَطْحُ الْقَمَرِ
الْمَلابِسُ	....	....
الْهَوَاءُ	....	....
الزَّرْعُ	....	....
الْمَاءُ	....	....



نُــور القَمَر

د/ معاطي نصر
العميد السابق لكلية التربية - دمياط

● نشاط :
أنْظُرْ إلَى الصُّورَةِ ، وَصِفْهَا .



وَفِي الْمَسَاءِ، جَلَسَتْ هَنَاءُ تَتَأَمَّلُ مِنَ النَّافِذَةِ الْقَمَرَ مُنِيرًا فِي السَّمَاءِ، يُرْسِلُ أَشِعَّتَهُ الْفِضِّيَّةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ، الهُدوءُ يَلُفُّ الدُّنْيَا، وَالنَّاسُ نِيَامٌ. نَظَرَتْ هَنَاءُ ، وَهِيَ تُرَدِّدُ قَوْلَ الشَّاعِرِ:

أَحْبَبْتُ نــورَكَ يا قَمَرْ — فوقَ الرُّبـى تَحْتَ الشَّجَـرْ
في رَوْضةٍ أو شَاطِىءٍ — في نُــزْهَـةٍ أو في سَـفَــرْ
بَــدرٌ تَلألأَ كالـــدُّررْ — وَسْطَ الدُّجى يَهْدى البَشَرْ
في النَّهرِ يَرْسُمُ لَوْحةً — يُـهـدِى لنا أَحْلَى الصُّـــوَرْ
كَمْ سَرَّنا طَوْلُ النَّظرْ! — كَـــمْ سَـــرَّنا ضَــوْءُ القَمَرْ!

لاحظ الفرق:

يَهْدى البَشَر : من الهداية ، أى أضاء لهم الطريق .

يُـهـدِى أَحْلَى الصُّـــوَر : من الإهداء ، أى قدم هدية.

الكلمة	المعنى	الكلمة	جمعها	الكلمة	المضاد
الربى	م : ربوة ، وهو مكان مرتفع	نور	أنوار	أحببت	كرهت
روضة	بستان و حديقة	قمر	أقمار	نور	ظلام
شاطئ	ساحل وضفة	الربوة	الربى	سفر	إقامة
نزهة	الخروج للترويح عن النفس	الشجرة	الشجر	تلألأ	انطفأ
تلألأ	لمع	روضة	روض ورياض	يُهدي	يأخذ
الدرر	م : الدرة ، وهي اللؤلؤة الكبيرة	شاطئ	ضواطئ وشطآن	يَهدي	يضل
الدجى	ظلام الليل وسواده	نزهة	نزه ونزهات	أحلى	أقبح
كم سرَّنا	كثيرًا ما أفرحنا و أسعدنا	سفر	أسفار	الدجى	النور
أحلى	أجمل	دجية	دجى	الربى	مكان منخفض
		النهر	الأنهار والنُّهُر	سرنا	أحزننا
		لوحة	لوحات	طول	قصر
		الصورة	الصور	ضوء	ظلام
		ضوء	أضواء		

الشرح

يَتَخَيَّلَ الشَّاعِرُ القمر إنسانًا فيناديه معبرًا عن حبه لنوره الذى يستمتع به فوق الرُّبى ، وتحت الشجر ، وفى الحدائق أو الشواطىء ، فى أثناء الترويح عن النفس ، أو فى السفر.

ثم يتحدث عن فضله فيقول : إنه بدر لمع نوره ، وزاد بريقه كاللآلىء الكبيرة اللامعة ، فأضاء الطريق للبشر وسط الظلمات ، وأرشدهم ، وصورة القمر على صفحة الماء في النهر لوحة فنية رائعة هدية من القمر للبشر ، وكثيرًا ما أسعدنا هذا المشهد الجميل ، فأطلنا فيه النظر ، وكثيرًا ما سرَّنا ضوء القمر الرائع.



تَعْبِيراتٌ جَمِيلَةٌ

(يا قمر) : تَعْبِيرٌ جِميلٌ تخيل الشاعر الْقَمَرَ إنسانًا فناداه.

(فوقَ - تحتَ) : بينهما تضاد.

(تلألأَ - الدُّجَى) : بينهما تضاد.والتضاد يقوي المعنى ، ويوضحه.

(بــدرٌ تلألأَ كالــدررْ) : تعبير جميل ، شبه الشاعر البدر الذى لمع نوره ، وزاد بريقه باللآلىء الكبيرة اللامعة.

(وَسْطَ الدُّجَى يَهْدى البَشَر) : تعبير جميل ، شبه الشاعر البدر إنسانًا يرشد البشر بنوره .

(في النهرِ يَرْسُمُ لَوْحةً) : تعبير جميل ، تخيل الشاعر القمر فنانًا يرسم لوحة فنية رائعة لصورته المنعكسة على صفحة الماء.

(يُـهـدِي لنا أَحْلَى الصّــُوَر) : تعبير جميل ، تخيل الشاعر القمر إنسانًا يقدم صورته الرائعة على صفحة الماء هدية للبشر .

أسئلة مجاب عنها

س١ : مَاذَا أَحَبَّ الشَّاعِرُ فِي القمر ؟ أَحَبَّ الشَاعِرُ نُورَ القَمَر.

س٢ : أَيْنَ يَجِدُ الشَاعِرُ نُورَ القَمَرِ؟ فَوْقَ الرُّبى، وتَحْتَ الشَّجَرَ أَو فى رَوضة أَو شَاطئ أَوْ فى نُزْهَةٍ أَوْ فِى سَفَرٍ.

س٣ : بِمَ وصَفَ الشّاعِرِ الْقَمَرَ؟ وما فائدتهُ للبشَرِ؟

وَصَفَ الشّاعِرُ الْقَمَرَ بالدُّررِواللآلئ ، وفائدتهُ للبشَرِ أَنَّهُ يهديهم إلى الطريق الصحيح فى سَوَادِ الليل وظُلْمتهُ.

س٤ : أينَ يرسُمُ القمرُ لوحَةً بصورتِهِ الجميلةِ؟

يرسُمُ القمرُ لوحةً بصورتِهِ الجميلةِ على صفحة ماء النَّهْرِ.

س٥ : مَاذَا يَرْسُمُ القَمرُ فِي النَّهْرِ؟ ولِمَاذا؟

يَرْسُمُ القَمرُ على صفحة النَّهْرِ لَوحة جميلةً؛ حَتَّى يُهْدِيهَا للبشَرِ ليَتَمَتَّعُوا بها.

س٦ مَا أَثَرُ النَّظَرِ إلى الصُّورِ الجمِيلة التى يَرْسمهَا ضوء الْقَمَرِ فِي نَفْسِ الْبَشَرِ؟

ـ يدخل السُّرُور والبهجة فى نُفُوسِهِم، فيُطيلوا النَّظر لِهَذا المشهدِ الجميلِ.

س٧ : مَا الأَمَاكِنِ الَتِى يَسْتَمْتِعُ الشَّاعِرُ فيها بنور القَمَر؟

فوق الربى، وتحت الشجر، وفى الروضة أو الشاطئ، وفى نزهة أو فى سفر.

س٨ : مَا فَضَلُ الْقَمَر على الْبَشَرِ؟

فضل القمر ، أنه يزيل الظلام، فيرى الناس الأشياء، فيسعدون بذلك.

س٩ : أيْنَ يرْسمُ القَمَرُ لَوْحَةً لصُورَتِهِ الجميلةِ؟

يرسم القمر لوحة بصورته الجميلة على صفحة النهر.

س١٠ : هَاتِ مِنَ النَّشِيدِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَعَانِي التَّالِيَةِ:

* نَفْرَح كَثِيرًا بالنظر إلى القَمَر وصُورتِهِ الجَميلةِ. ـ كم سرَّنا طول النَّظَرْ ! كمْ سرَّنا ضَوْءُ القَمَر !
* نُورُ الْقَمَرِ اللامعُ يَهْدى الْبَشَر. ـ بدرٌ تلألأ كالدرر وَسْطَ الدُّجَى يَهْدى البَشَرْ
* نُحِبُّ نُورَ القَمَرِ فِى الحدائِقِ والشواطئ. ـ أحببت نورك يا قمر فوق الربى تحت الشجر
ـ فى روضة أو شاطئ فى نزهة أو فى سفر

مناقشة ابن عاصم

قَالَ الشَّاعِرُ:

أحببتُ نورَكَ يا قمرْ***فوقَ الرُّبى تحتَ الشَّجَرْ
فى روضةٍ أو شاطئٍ***فى نزْهةٍ أو فى سفرْ

(أ) اخْتَرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْن فيمَا يَلِى:

١ ـ مَعْنَى (رَوْضَة): (بَيْت ـ حَدِيقَة ـ ضَوْء) ٢ ـ مُفْرَدُ (الرُّبى): (الراعى ـ الرَّبْوَة ـ الرَّبوتانِ)

٣ ـ مُضَادُّ (فَوْق): (أعْلَى ـ أسْفَل ـ تَحْت)

(ب) مَاذَا أَحَبَّ الشَاعِر في القَمَر؟

(جـ) اذْكُر الأماكِن التِى يَظْهَر فيهَا نُورُ الْقَمَر، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ البيتينِ.

(د) ما اسْمُ هَذَا النَّصِّ الذى فيه هَذَانِ البَيْتَان؟

هـ- استخرج من الأبيات السابقة : (اسمًا مفردًا ، ثم اكر جمعه – اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده – فعلاً – جملة فعلية)

....

هـ / أكمل خريطة المفردات :

النوع:.................................

المضاد:.........................

الرُّبى

المرادف:...........................

الجملة: ....

٢- قال الشاعر : قَالَ الشَّاعِرُ:

بدرٌ تلألأ كالدُّرَرْ***وَسْطَ الدُّجَى يَهْدى البَشَرْ
فى النهرِ يَرْسُمُ لَوْحةً***يهدِى لنا أَحْلَى الصُّوَرْ

(أ) هَاتِ: مَعْنَى (تلألأ)، وجَمْع (النَّهْر)، مُفْرَد (الصُّور).

(ب) مَا فَائِدَةُ الْقَمَر لَنَا، كَمَا تفهمُ مِنَ البَيْتِ الأولِ؟

(جـ) مَاذَا يَرْسُمُ لَنَا القمرُ فِي النَّهْرِ؟

(د) مَا الجَمَالُ فِى قَوْلِ الشَّاعِرِ: «وَسْط الدُّجَى يَهْدِى الْبَشَر»؟

د- استخرج من البيتين (اسمًا مفردًا ، ثم اذكر جمعه – فعلاً) .

....

٣- ضع مكان النقط ضمير الغائب المناسب فى كل ملة مما يأتى :

١- .... تلاميذ مجتهدون فى دراستهم . ٢- .... تلميذتان نشيطتان .

٣- .... سباح يجيد السباحة . ٤- ..... فلاحات يساعدن أزواجهن .

٥- .... معلمة محبوبة من تلميذاتها . ٦- .... لاعبان ماهران فى كرة القدم .

٤- ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب فيما يأتى :
١- .... جنيان شجاعان . ٢- ...... بائع أمين .
٣- .... ممرضان رحيمتان . ٤- ...... مهندسون يعملون بنشاط .
٥- .... محسنات يساعدن الفقراء .

٥- أكمل مكان النقط بالفعل المناسب فيما يأتى :
١- .... المدرسة بعيد الأم . ٢- .... التلميذ العلم فوق السارية .
٣- .... الأب إلى العمل صباحًا . ٤- .... البنت أمها فى أعمال البيت .

س : القراءة المتحررة : - اقرأ ، ثم أجب :

" تقدَّم الطيران أخيرًا بسرعة مذهلة ، وأنت ترى فى سماء بلادنا وفى مطاراتنا أنواعًا كثيرة من الطائرات . لقد أصبح الطيران أهم وسائل المواصلات فى العالم وأسرعها "

أ / ما أهمية الطيران فى العالم الآن ؟ . ...
ب / أكمل العبارات التالية كما فهمت من الفقرة :
✍ تحلق فى سماء بلادنا كثير من ....
✍ تهبط عادة الطائرات فى مكان يسمى ....

البترولُ في مصر كثيرٌ . ومناطقُ استخراجِهِ متعددة . نجدها حولَ منطقةِ قناةِ السويسِ . وفي سيناءَ، وفي الصحراءِ الغربيةِ ، ولا يزالُ البحثُ جادًّا ونشيطًا للكشفِ عنهُ في مناطقَ أُخرى. ويتميَّزُ الوطنُ العربىّ بِغَزَارةِ الإنتاجِ البترولي ، وتلعبُ قناةُ السويسِ دورًا رئيسيًّا في ربْطِ الشرقِ بالغربِ ، ونقلِ البترولِ إلى الدولِ التي تستوردهُ في أوقاتِ السلمِ والحربِ ، وتحرصُ الدولُ العربيةُ على أن يخدمَ البترولُ اقتصادها ؛ فهو مصدرٌ للدَّخلِ في هَذهِ الدولِ.

أ - اقرأ الفقرة ، ثم أكمل كل جملة بما يناسبها:

١- يتميز الوطن العربي بغزارة الإنتاج............

٢- تربط قناة السويس بين الشرق و ....

ب- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مناطق استخراج البترول في مصر: (كثيرة - قليلة - نادرة)

٢- تستورد الدول البترول في: (السلم - الحرب - السلم والحرب)

جـ - ما الذي يمثله البترول للدول العربية؟

اختبارات على الوحدة الثانية

النموذج الأول

أولاً : التعبير: ١- للرياضة البدنية أثرها الكبير فى سلامة الجسم ، وصحة العقل ، وتهذيب الخلق . تحدث فى ذلك ، مع ذكر رياضة تحبها وتمارسها .

ثانيًا : القراءة :١- من موضوع (أمنية هناء) :

(هناء تلميذة نشيطة لديها أحلام وأمنيات كثيرة ، تتمنى أن تحققها . هناء تحب القراءة والجلوس أمام الكمبيوتر ، ومتابعة الإنترنت ، وتهوى أخبار الفضاء ، والأقمار الصناعية) .

أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتى : ١- معنى (تهوى) (تعرف – تحب – تجهل)

٢- مفرد (أمنيات) (أمنة – أمون – أمنية) ٣- مضاد (نشيطة) (بطيئة – قليلة – كسولة)

ب- ما صفات هناء؟ ....

جـ- ماذا تحب هناء ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟ وما الذى تهواه أيضًا ؟

..

(٢) من موضوع (هناء على سطح القمر)

«رَأَتْ هَنَاءُ فِى مَنَامِهَا أَنَّهَا تَرْتَدِى مَلَابِسَ رُوَّادِ الْفَضَاءِ، وتَنْطَلِقُ بِمَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ بِسُرْعَةٍ رَهِيبةٍ مُتَّجِهَةً إِلَى سَطْحِ الْقَمَرِ».

(أ) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِى:

١ ـ مَعْنَى (مُتَّجِهَةً): (رَاجِعَةً ـ ذَاهِبَةً ـ سَرِيعَةً)

٢ ـ جَمْعُ (مَرْكَبَة): (مَرْكَبَتَان ـ مَرَاكِب ـ مَرْكَبَات)

٣ ـ مُفْرَدُ (مَلَابِس): (مَلْبَس ـ مَلْبُوس ـ مَلْبُوسَات)

٤ ـ مُضَادُّ (سُرْعَة): (نُزُول ـ صُعُود ـ بُطْء)

(ب) مَاذَا رَأَتْ هَنَاءُ فِى مَنَامِهَا؟

(جـ) مَا الْمَلَابِسُ الَّتِى رَأَتْ هَنَاء فِى مَنَامِهَا أَنَّهَا تَرْتَدِيهَا؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ: (اسْمًا جَمْعًا، واذْكُرْ مُفْرَدَهُ ـ اسْمًا مُفْرَدًا، واذْكُرْ جَمْعَهُ ـ فِعْلًا ـ حَرْفًا ـ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً، ثُمَّ اذْكُرْ رُكْنَيْهَا).

ثالثًا : المحفوظات : قال الشاعر :

أحببتُ نورَكَ يا قمرْ فوقَ الرُّبى تحتَ الشَّجَرْ

في روضةٍ أو شاطئٍ في نُزهةٍ أو في سفرْ

بدرٌ تلألأَ كالدررْ وَسْطَ الدُّجَى يَهْدي البَشَرْ

أ - ضَعْ مُرادِفَ "رَوْضَة" ، ومُفْرَدَ "الرُّبَى" في جُمْلَتينِ مِنْ إنْشَائِك.

ب - اشْرحِ الأبياتَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ ضَعْ عُنوانًا لَها.

جـ - حَلِلِ الكَلِماتِ إلى مَقاطِعَ صَوتيةٍ: (النَّهْرُ - رَوْضَةٌ - قَمَرٌ)

رابعًا : القواعد النحوية :

(الأزهار متنوعة وكثيرة ،وألوانها مختلفة ، وهى أنواع متعددة ، منها : الورد ، والفل ، والياسمين ،وغيرها ، وهذه الأزهار تفوح منها رائحة عطرة .ومن الأزهار نصنع العطور والشراب ، ونستخدم الزهور أيضًا كهدايا ، ونجمل بها المنازل والحفلات وغيرها)

أ- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

متنوعة : ....

رائحة : ....

العطور : ....

ب- استخرج من العبارة السابقة (اسمًا ، وفعلاً ، وحرفًا – اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده – جملة اسمية – جملة فعلية)

..

جـ- يسمع .... نصيحة والده . (أكمل بفاعل مذكر)

د- ضع ضمير الغائب بدلاً من ضمير المخاطب فى كل جملة مما يأتى :

١- أنت مهندس ماهر . ...

٢- أنتن فلاحات ماهرات فى صنع البن والزبد ....

٣- أنتما فلاحان متعاونان . ...

٤- أنتما عاملتان تجيدان التفصيل . ...

٥- أنت أم مثالية . ...

هـ- (هذا هو رجل الشرطة المخلص) حول الجملة السابقة للمثنى المذكر ، وجمعه ، وغير ما يلزم .

النموذج الثانى

أولاً : التعبير : " يقدم العمال خدمات كثيرة للوطن والأفراد المتمع " تحدث فى هذا الموضوع ، موضحًا ما يقوم به العمال من خدمات ، وواجبنا نحوهم .

ثانيًا : القراءة :١- من موضوع (هناء على سطح القمر) :

(ثم وجدت نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير عاليًا . قالت هناء ، وهى مسرورة : إننى أطير وأهبط مثل الفراشة ، على الرغم مما أحمله من آلات ، ومعدات ثقيلة فوق ظهرى) .

أ- أكمل ما يأتى : معنى (تقفز) ......، وجمع(الفراشة) .... ومفرد (آلات) .... ، ومضاد (فوق) ......

ب- كيف وجدت هناء نفسها على سطح القمر ؟

...

جـ- فيم تشبه هناء الفراشة ؟

...

د- ماذا قالت هناء ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

...

٢- <u>(القراءة متحررة المحتوى) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:</u>

«حسن الخلق نعمة عظيمة من الله تعالى يمنحها للصالحين، فالإنسان المهذب محبوب من الجميع، ويحرص كل من يعرفه على صداقته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ ـ معنى (يمنحها): (يأخذها ـ يسلبها ـ يعطيها)

٢ ـ مضاد (محبوب): (مكروه ـ معروف ـ مجهول)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ يمنح الله تعالى نعمة حُسْن الخُلُق للفاسدين. (   )

٢ ـ الإنسان المهذب محبوب من الجميع. (   )

<u>ثالثًا : المحفوظات</u> : بـــدر .... كـالدرر وسط .... يهدى البشر

فى .... يرسم لوحة يهدى لنا .... الصـــور

أ) اكتب المحذوف مكان النقط فى البيتين .

ب) هات : معنى (يَهدى) .... ، وجمع (بدر) .... ، ومضاد (يَهدى) .... ، ومفرد (الدرر) ....

جـ) ماذا يرسم القمر ؟ ....

د) ما الجمال فى قول الشاعر (تلألأ – الدجى) ؟ ....

رابعًا : القواعد النحوية : (رجل الشرطة يقدم خدمات كثيرة للوطن والمواطنين ، ويحرس رجل الشرطة البيوت والمحلات ، ويطارد المجرمين واللصوص ، حتى ينعم المواطنون بالأمن والأمان) .

أ- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

رجل : ....

رجل : ....

البيوت : ....
ب- استخرج : (جملة اسمية – جملة فعلية – اسما جمعًا ، واذكر مفرده – اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه – فعلاً)

...

جـ- تجيد .... أعمال البت . **(أكمل بفاعل مؤنث)**
د- (الشمس مشرقة فى الصباح) **(بين نوع هذه الجملة ، ثم اذكر ركنيها)**

...
هـ- (هذا الجندى يحافظ على الأمن) اجعل اسم الإشارة فى العبارة السابقة لجمع المذكر ، واكتب الجملة صحيحة .

...

النموذج الثالث

أولاً : التعبير : - للمدرسة فضل كبير على التلاميذ . تحدث عن فضل مدرستك عليك ، وواجبك نحوها .
ثانيًا : القراءة : - من موضوع (أمنية هناء) :

(قرأت هناء بإعجاب ما قاله أحد رواد الفضاء ، حين وطئت قدمه سطح القمر فى يليو عام ١٩٦٩م : لقد كان القمر ذلك الكوكب اللامع تحت قدمى ، لكننى لم أعر بأنى عملاق ، بل شعرت بأنى ضئيل جدًا أمام عظمة الخالق) .

أ- أكمل ما يأتى : معنى (وطئت) .... ، وجمع (عملاق) .... ، وفرد (راد) .... ، ومضاد (أمام) ....
ب- ماذا قرأت هناء بإعجاب ؟

...
جـ- أكمل : قال رائد الفضاء الذى وطئت قدماه سطح القمر ....
ثالثًا : المحفوظات : قال الشاعر

أحببت نورك يا قمـــر	**فوق الــربى تحت الشجر**
فى روضة أو شــاطئ	**فى نزهـــــة أو فى سفر**

أ) هات معنى (الربى - روضة - نزهة) ومفرد (الربى - الشجر) وجمع (قمر - روضة) ومضاد (نور - الربى)
ب) ماذا يحب الشاعر ؟ **جـ) كيف تخيل الشاعر القمر ؟**
د) ما الجمال فى قول الشاعر (يا قمر) ؟
رابعًا : النحو :

" تتميز مصر بشواطئ ممتدة على البحر المتوسط والبحر الأحمر ، وهذه الشواطئ تمتاز بجمالها ، ونعومة رمالها ، وزرقة مياهها ؛لذلك يذهب المصطافون إليها صيفًا ، وكثير من السائحين ؛ للتمتع بالسباحة وصيد السمك ، وممارسة الغوص ، ومشاهدة الشعب المرجانية) .

أ-استخرج من العبارة السابقة
(اسمًا –فعلاً– حرفًا–جملة فعلية ،ثم بين ركنيها– اسمًا جمعًا واذكر مفرده– اسمًا مفردًا ،واذكر جمعه)

...
ب- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .
مصر : ....
البحر : ....
صيفا : ....
جـ- حول كل جملة اسمية مما يأتى إلى جملة فعلية ، وبين الفعل والفاعل فى كل منها :
١- الطيور تحلق فى الفضاء . ...
٢- الفلاح يحصد القمح صيفًا . ...
٣- العصفور يغنى فوق الغصن . ...
د- (.................. طبيبات ماهرات فى علاج المرضى) . **(أكمل بضمير الغائب المناسب) .**

النموذج الرابع

أولاً : التعبير : للوالدين فضل كبير على الأبناء . اكتب موضوعًا يوضح ذلك ، مبينًا ما يجب على الأبناء نحو آبائهم .
ثانيًا : القراءة : - من موضوع (أمنية هناء) :

(وفى المساء ، جلست هناء أمام الكمبيوتر لمدة ساعة واحدة ، بعد أن أنهت واجباتها المدرسية ، تابعت على الإنترنت ما قرأته فى مكتبة المدرسة ، ومع دقات الساعة العاشرة أغلقت هناء الكمبيوتر) .

أ- هات : معنى (أنهت) ، وجمع (مكتبة) ، ومفرد (دقات) ، ومضاد (أغلقت) .

ب- ى جلست هناء أمام الكمبيوتر ؟ وما المدة التى قضتها أمامه ؟

جـ- متى أغلقت هناء جهاز الكمبيوتر ؟

د- أكمل : تمنت هناء أن تصبح : ....

كانَ الأَصْدِقاءُ فِي رِحْلَة عَوْدتِهم مِنَ المَدرسَةِ . فَشاهَدوا صُنْبورًا مَفْتُوحًا فى حَديقَةٍ مُجاوِرَةٍ للشَّارِعِ، حاولَ الأصدقاءُ غَلْقه لكِنَّه كانَ تَالِفًا . فَكَّرَ الأَصْدِقاءُ ثُمَّ ذَهَبُوا إلى رِجالِ الحَى : لِيُخْبِروهُم عَنْ مَكانِ الصُّنبورِ التَّالِفِ ، وعَلَى الفَورِ أَرْسَلَ رِجَالُ الحَي عَامِلًا إلى الحَدِيقَةِ فَأَصْلَحَ الصُّنْبورَ التَّالِفَ ، شَكَرَ رِجالُ الحَي الأَصْدِقَاءَ ، وفى اليومِ التَّالي كانَ الأَصْدِقاءُ يُفَكِّرونَ فى طَرِيقَةٍ لتَوْعيَةِ النَّاسِ بِأَهَمية المُحافَظةِ على الماءِ ، وعدمِ الإِسْرافِ في اسْتِخْدَامِهِ ؛ لأَنَّ قَطْرةَ الماءِ تُساوِى حَيَاةً .

أ - أَكْمِلْ مَكانَ النُّقطِ بِكَلمةٍ مُناسبَةٍ :

١- ذَهَبَ الأَصْدقاءُ إلى .... لِيُخْبِروهُم عَنْ مَكانِ الصُّنْبورِ التَّالفِ

٢- قَطْرةُ ماءٍ تُساوِي ....

ب- تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بين القوسين:

مَوقفُ الأَصْدِقاءِ في الفِقْرةِ السَّابِقَةِ ....(سلبيٌّ - إيجابيٌّ - مُتسرعٌ).

٢-عَلَيْنا تَوْعِيَةُ النَّاسِ بـــ............

(البعدعنْ استخدام الماءِ - استخدامِ الماءِ والإسرافِ فِيهِ - الاعْتِدالِ في استخدامِ الماءِ)

جـ - لِماذا شَكَرَ رِجَالُ الحَي الأَصدقاءَ؟

ثالثًا : المحفوظات : قال الشاعر :

أحببت نورك يا قمـــر	**فوق الــربى تحت الشجر**
فى روضة أو شــاطئ	**فى نزهـــــة أو فى سفر**

أ) هات : معنى (نزهة) ، وجمع (روضة) ، ومضاد (الربى) ؟

ب) ما الأماكن التى يسعد فيه الشاعر بنور القمر ؟

جـ) ضع عنوانا آخر لهذا النشيد .

د) ما الجمال فى قول الشاعر (يا قمر) ؟

رابعًا : القواعد النحوية

(الجندى المصرى شجاع ، يؤدى واجبه على أكمل وجه ، فالوطن عندما يتعرض للاعتداء يضحى بنفسه ، ويصد الأعداء بكل شجاعة وقوة)

أ – أعرب ما تحته خط :

الجندي : ....

شجاع : ....

واجبه : : ....

أ- استخرج من العبارة السابقة ((اسمًا – فعلاً – حرفًا – جملة اسمية)

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتى :

١- (يسعد المؤمن بثواب الله) (مبتدأ – فاعل – خبر)

٢- (يشرب الطفل اللبن) (فعل – خبر – فاعل)
٣- (القمر ساطع) (خبر – فاعل - مبتدأ)
جـ- يزرع .... الأرض. (ضع فاعلاً مناسبا مكان النقط ، وبين نوعه)
د- (هذا العامل نشيط فى عمله) حول الجملة السابقة إلى المثنى المذكر ، ثم لجمع المذكر مرة أخرى ، وغير ما يلزم فى الحالتين . ...
..

النموذج الخامس

أولاً : التعبير : فى يوم شم النسيم ، يخرج الناس إلى الحدائق والمتنزهات ، للاستمتاع بالخضرة والزهور والهواء العليل) بين مظاهر فرح الناس بيوم شم النسيم ، وما يعود على الناس من النزهة فيه) .

ثانيًا : القراءة من موضوع (هناء على سطح القمر) :

" وصلت مركبة الفضاء إلى القمر، وخرجت هناء ومشت خطوات قليلة ، ثم وقفت فى مانها برهة دون حركة ، وسألت نفسها : أين أنا ؟ أين أهلى ، وبيتى وجيرانى ؟ أين مدرستى وأصحابى ؟ أين المنازل والشوارع والناس ؟ أين ذهبوا جميعًا " .

أ- هات : معنى (برهة) ، ومفرد (الشوارع) ، ومع (مكان) ، ومضاد (قليلة) .
..
ب- إلى أين وصلت المعركة بهناء ؟
..
د- أذكر تساؤلين من التساؤلات التى ذكرتها هناء لنفسها .
..

ثالثًا : المحفوظات : قال الشاعر :

فى النهر يرسم لوحة	**يهدى لنا أحلى الصـــور**
كم سرنا طول النظر!	**كم سرنا ضــــوء القمر**

أ) هات ما يأتى : معنى (يهدى) ، وجمع (النظر) ، ومضاد (أحلى)
ب) أين يرسم القمر لوحة لصورته الجميلة ؟
جـ) ما الجمال فى قول الشاعر (يهدى لنا أحلى الصور) ؟
د- هات من الأبيات كلمة تدل على الحركة ، وكلمة تدل على اللون .

رابعًا : القواعد النحوية :

" تقع مدينة الإسكندرية على شاطئ البحر المتوسط ولذلك تمتاز بشواطئها الجميلة ، وهوائها العليل . والإسكندرية مدينة جميلة ، بها كثير من الحدائق والمتاحف ، وقلعة قايتباى ، وكثير من المعالم الأخرى ، لذا يجد فيها الزائرون والسياح المتعة ، ونسمات الهواء العليل) .

أ- استخر من العبارة السابقة
(اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده – اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه – جملة اسمية – جملة فعلية)
..
ب- أعرب ما تحته خط فى القطعة السابقة .
مدينة : ....
مدينة : ....
ـ (تطير الطائرة فى الجو) بين نوع هذه الجملة ؛ ثم أذكر ركنيها .
د- .... الفراشة على الأزهار . (أكمل بفعل مناسب)
هـ- ضع خطًا تحت الفاعل المذكر ، وخطين تحت الفاعل المؤنث فيما يأتى :
١- يصنع النجار المقاعد . ٢-سمع البنت نصيحة أمها .
٣- تمتص النحلة رحيق الأزهار . ٤- يستعد المسافر للسفر .

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ

اعْتَدْنَا، أَنَا وَأُسْرَتِى؛ أَبِى وَأُمِّى وَأُخْتِى الأَكْبَرُ مِنِّى، مَسَاءَ كُلِّ خَمِيسٍ ، أَنْ نَجْلِسَ مَعًا نَتَحَادَثُ فِى أُمُورِ حَيَاتِنَا. آهٍ ، لَقَدْ نَسِيتُ أَنْ أُعَرِّفَكُم بِنَفْسِى: أَنَا مَرْوَانُ تِلْمِيذٌ فِى الصَّفِّ الرَّابِعِ الابْتِدَائِىِّ.

لَقَدْ أَوْشَكَتِ السَّنَةُ الدِّرَاسِيَّةُ عَلَى الانْتِهَاءِ .

فِى يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِى، قُلْتُ لأَبِى: هُنَاكَ فِكْرَةٌ أَوَدُّ أَنْ أَسْتَشِيرَكَ فِى تَنْفِيذِهَا يَا أَبِى.

ابْتَسَمَ أَبِى وَقَالَ : أَنْتَ دَائِمًا صَاحِبُ فِكَرٍ جَمِيلَةٍ.. مَا الْفِكْرَةُ الَّتِى لَدَيْكَ؟

قُلْتُ: لَيْسَ هُنَاكَ أَغْلَى مِنْ أَيَّامِ الْعُمْرِ، وَقَدْ فَكَّرْتُ أَنْ أَكْتُبَ مَا يَحْدُثُ لِى كُلَّ يَوْمٍ.

ضَحِكَتْ أُمِّى ، وَقَالَتْ: تَقْصِدُ يَوْمِيَّاتٍ؛ أَتُرِيدُ أَنْ تُسَجِّلَ يَوْمِيَّاتِكَ، وَأَنْتَ فِى هَذِهِ السِّنِّ الصَّغِيرَةِ ؟!

بَيْنَمَا قَالَتْ أُخْتِى: لَقَدْ قَرَأْتُ «الأَيَّامِ» لِعَمِيدِ الأَدَبِ الْعَرَبِىِّ «طَهَ حُسَيْن»..الَّتِى كَانَ يَتَحَدَّثُ ، فِى جُزْءٍ مِنْهَا ، عَنْ طُفُولَتِهِ، كَمَا يُرِيدُ مَرْوَانُ أَنْ يَفْعَلَ..

قُلْتُ: هَذَا مَا أُرِيدُهُ..أَنْ أَكْتُبَ الأَحْدَاثَ الَّتِى أَمُرُّ بِهَا.. ثُمَّ أَطْبَعَهَا كِتَابًا، فِى يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ.

قَالَ الأَبُ: إِنَّهَا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ، هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تَكْتُبَ يَوْمِيَّاتِكَ طَوَالَ الأُسْبُوعِ الْقَادِمِ، ثُمَّ نَقْرَأَهَا مَعًا؟

عَانَقْتُ أَبِى قَائِلاً: أَنَا سَعِيدٌ أَنَّ الْفِكْرَةَ أَعْجَبَتْكَ، وَسَوْفَ أَكْتُبُ الأَحْدَاثَ الَّتِى تَهُمُّنِى.. وَأَتَمَنَّى أَنْ تُعْجِبَكَ.

الكلمة	المعنى	الكلمة	جمعها	الكلمة	المضاد
اعتدنا	تعودنا	أسرة	أسر	الأكبر	الأصغر
أوشكت	قاربت	الصف	الصفوف	مساء	صباح
يوميات	أوراق تسجل فيها الأحداث اليومية لمن يكتبها	السنة	السنوات	نسيت	تذكرت
رائعة	جميلة	يوم	أيام	الماضى	القادم
كدت	أوشكت	فكرة	أفكار	ابتسم	عبس
أحب	أود	صاحب	أصحاب	جميلة	قبيحة

أمور	أحوال	العمر	الأعمار	أغلى	أرخص
أستشيرك	أطلب رأيك	عميد	عمداء	الصغيرة	الكبيرة
ما يحدث	ما يجرى	الأدب	الأدباء	رائعة	قبيحة
تسجل	تكتب	جزء	أجزاء	سعيد	حزين
يتحدث	يتكلم	الأسبوع	الأسابيع		
أعجبتك	سررت بها				
أتمنى	أحب				

أسئلة مجاب عنها

س١ : ما الذى يريد " مروان " أن يفعله ؟ - يريد أن يسجل يومياته ثم يطبعها كتاباً ، فى يوم من الأيام .
س٢ : ممن تتكون أسرة مروان ؟ - تتكون من مروان ووالده ووالدته وأخته الكبرى منى .
س٣ : متى تجتمع أسرة مروان ؟ ولماذا ؟ - تجتمع أسرة مروان مساء كل خميس للتحدث فى أمور حياتهم .
س٤ : فى أى صف دراسى مروان ؟- فى الصف الرابع الابتدائى .
س٥ : ماذا قال مروان لأبيه ؟ ومتى كان ذلك ؟
- قال مروان لأبيه : هناك فكرة أود أن أستشيرك فى تنفيذها وكان ذلك يوم الخميس الماضى .
س٦ : ما فكرة مروان ؟- فكرة مروان هى أن يكتب يومياته ثم يطبعها كتاباً ، فى يوم من الأيام .
س٧ : لماذا ضحكت الأم ؟ - لأن مروان يريد أن يسجل يومياته وهو فى هذه السن الصغيرة .
س٨ : ماذا قالت الأم لمروان ؟- قالت الأم لمروان : تقصد يوميات ؛ أتريد أن تسجل يومياتك ، وأنت فى هذه السن الصغيرة ؟!
س٩ : ماذا قرأت أخت مروان ؟- قرأت كتاب " الأيام " لعميد الأدب العربى " طه حسين " .
س١٠ : ما اسم الكتاب الذى قرأته أخت مروان ؟ ومن الذى ألفه ؟- كتاب " الأيام " لعميد الأدب العربى " طه حسين " .
س١١ : عم تحدث " طه حسين " فى كتابه " الأيام " ؟- تحدث عن طفولته .
س١٢ : ماذا قال الأب عن فكرة مروان ؟ وما الاقتراح الذى اقترحه على مروان ؟
- قال الأب : إنها فكرة رائعة ، والاقتراح هو أن يكتب يومياته طوال الأسبوع القادم ، ثم يقرؤها معاً .
س١٣ : لماذا كان مروان سعيداً ؟ - لأن فكرته أعجبت والده .
س١٤ : ما الفكرة التى أراد مروان أن يستشير فيها والده ؟
- الفكرة التى أراد مروان أن يستشير فيها والده هي أن يكتب يومياته ، ثم يطبعها كتاباً ، فى يوم من الأيام .

مناقشة ابن عاصم

س١- اعتدنا ، أنا وأسرتى ؛ أبى وأمى وأختى الأكبر منى ، مساء كل خميس ، أن نجلس معًا نتحادث فى أمور حياتنا .

أ- أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :
١- معنى (أمور) (أفكار – أحوال – كلام) ٢- جمع (أسرة) (أسرتون – أسر – أسور)
٣- مفرد (أمور) (أمرون – أمرن – أمر) ٤- مضاد (الأكبر) (الضعيفة – الأصغر – الأرخص)
ب- ممن تتكون أسرة مروان ؟ ....
جـ- فى أى صف من صفوف الابتدائية مروان ؟..............................
د- استخرج من الفقرة السابقة (اسمًا مفردًا ، ثم اذكر جمعه – اسمًا جمعًا ، ثم اذكر مفرده – ظرف زمان – فعلاً – حرفًا)
....

س٢- ضع الفعل المناسب للفاعل مكان النقط :

١- .... الجدة حكاية لأحفادها . ٢- .... الأولاد أمام التليفزيون .
٣- .... المسافرون القطار . ٤- .... التلاميذ الدر من المعلم .

س٣- ضحكت أمى ، وقالت : تقصد يوميات ؛ أتريد أن تسجل يومياتك ، وأنت فى هذه السن الصغيرة ؟ ! بينما قالت أختى : لقد قرأت (الأيام) لعميد الأدب العربى (طه حسين) التى كان يتحدث ، فى جزء منها ، عن طفولته ، كما يريد مروان أن يفعل .

أ- أكمل ما يأتى : معنى (تسجل) .... ومفرد (الأيام) .... وجمع (عميد) ....ومضاد (الصغيرة) ....
ب : لماذا ضحكت الأم ؟...
ج - : ما اسم الكتاب الذى قرأته أخت مروان ؟ ومن الذى ألفه ؟...
د - : عم تحدث " طه حسين " فى كتابه " الأيام " ....
هـ- استخرج من الفقرة السابقة : (اسمًا ، وفعلاً ، وحرفًا – جملة فعلية وبين ركنيها اسمًا مفردًا ، ثم اذكر جمعه)
....

س٤- قال الأب : إنها فكرة رائعة ، هل يمكنك أن تكتب يومياتك طوال الأسبوع القادم ، ثم نقرأها معًا ؟ عانقت أبى قائلاً : أنا سعيد أن الفكرة أعجبتك ، وسوف أكتب الأحداث التى تهمنى .. وأتمنى أن تعجبك .

أ- هات : معنى (رائعة) ، وجمع (الأسبوع) ، ومفرد (الأحداث) ، ومضاد (سعيد) .
ب- ماذا قال الأب عن فكرة مروان ؟...
جـ- ما الاقتراح الذى اقترحه الأب على مروان ؟...
د- ما الأحداث التى سيكتبها مروان ؟...
هـ- استخرج من الفقرة السابقة :
(اسمًا ، وفعلاً ، وحرفًا – جملة فعلية وبين ركنيها اسمًا مفردًا ، ثم اذكر جمعه)
....

النوع:
تجتمع
المرادف:............
المضاد:.............
الجملة: ....

كتاب

س٥- ضع خطًا تحت أداة الاستفهام فى الجمل مما يأتى :

١- ما شكل الأرض ؟٢- ماذا تصنع على كتبك ؟٣- هل تدور الأرض حول الشمس ؟
٤- من سافر معك إلى القصر ؟ ٥- ماذا ترى فى السماء ليلاً ؟

س٦- ضع مكان النقط (أداة استفهام) مناسبة تختارها مما بين القوسين :

١- .... وضعت كتبك فى الحقيبة . (من – ماذا – هل)
٢- .... اشترك معك فى الرحلة ؟ (ما – من – ماذا)
٣- .... تفعل بعد أن تخرج من المدرسة ؟ (من – هل – ماذا)
٤- ...... يبتعاقب الليل والنهار ؟ (ماذا – من – هل)

س٧: (من – ماذا – هل) ضع أداة الاستفهام مما سبق مكان النقط فيما يأتى :

١- .... ذهبت إلى أوربا ؟ ٢- ..... رأيت فى المعرض الدولى ؟
٣- .... ذهبت معه إلى المعرض ؟ ٤- .... سمعت من الأخبار اليوم ؟

س٨- ضع مكان النقط (أداة الاستفهام) المناسبة

١- ..... استذكرت معه اليوم ؟ ٢- ...... عرفت من أنواع الطيور ؟

٣- .... عملت خيرًا اليوم ؟ ٤- .... شاهدت فى حديقة الحيوان ؟

س٨- ضع سؤالاً مناسبًا لكل جواب مما يأتى :

١- يقع بناء الكعبة وسط المسجد الحرام . ٢- تجدد كسوة الكعبة كل عام .

٣- المسجد الحرام هو المسجد الذى يظل مفتوحًا للصلاة طوال اليوم ولا تغلق أبوابه أبدًا .

س٩- ضع مكان النقط (أداة الاستفهام) المناسبة ، وبين معناها :

١- . تولى الخلافة بعد وفاة النبى (ص) ؟ ٢- .... تحب من ألوان الرياضة البدنية ؟

٣- ...... اسم الصف الذى تتعلم فيه الآن ؟ ٤- ... يقع برج القاهرة ؟

٥- ..... يكون القمر بدرًا ؟ ٦- ..... تغسل يديك قبل الأكل وبعده ؟

٧- .... تستخدم السواك قبل كل صلاة ؟

س١٠- ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة التى تختارها مما بين القوسين :

١- استفهم عن الزمان بأداة استفهام : (من – متى – أين)

٢- استفهم عن المكان بأداة الاستفهام : (ما – متى – أين)

٣- استفهم عن الحال بأداة الاستفهام : (كم – من – كيف)

٤- استفهم عن العدد بأداة الاستفهام (كم – متى – كيف)

أَكْمِلْ بِأَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٍ:

أ – .... تَقَعُ مَدْرَسَتُكَ ؟

ب – .... ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

جـ – .... تلميذًا فى الفَصْلِ ؟

د – .... قَابَلْتَ زُمَلاءَكَ ؟

هـ – .... أَنْتَ سَعِيدٌ بِتَفَوُّقِكَ ؟

آ – .... نَزُورُ جَدَّتِى صَفَاء ؟

ب – .... تَسْكُنُ خَالَتِى نِرْمِين ؟

جـ – .... حَالُ عَمِّى أَحْمَد ؟

د – أُمِّى نُورَة: .... السَّاعَةُ الآنَ ؟

هـ – .... سَيَزُورُنَا جَدِّى مُحَمَّدٌ اليَوْمَ ؟

و – .... مُحَمَّد ؟

لا يأسَ مع الحياةِ ولا حياةَ مع اليأسِ ، والأملُ والتفاؤلُ هما السبيلُ إلى حياةٍ سعيدةٍ ، ولكن الأملَ وحدهُ لا يكفي بل يجبُ أن يقترنَ بالعملِ النافع المُثمرِ ، الذي يستطيعُ أن يُغيِّرَ الإنسانُ به وَاقِعَهُ من الأسوأ إلى الأفضلِ حيث يخدمُ الإنسانُ نفسَهُ وينفعُ مجتمعَهُ ومن هنا تكون السعادة ويملأ الأملُ النفوسَ.

أ - اقرأ الفقرة ثم ، أكمل كل جملة بما يناسبها:

١- لا حياة مع ....

٢- لابد أن يقترن الأمل بـ ....

ب- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- السبيل للحياة السعيدة يكون بـ: (الأمل والتفاؤل - البخل والأنانية - التنافس مع الآخرين)

٢- ينفع الإنسان نفسه ومجتمعه بـ (الحقد - العمل الجاد - أداء العبادات)

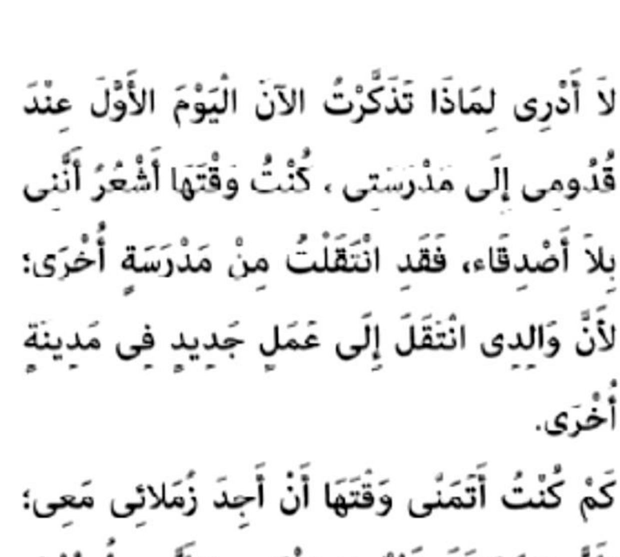
جـ - كيف يُغيِّر الأمل والتفاؤل واقع الإنسان؟

الدَّرْسُ الثَّانِي

أَنَا وَالأَصْدِقَاءُ

● نشاط :

أُنْظُرْ إِلَى الصُّورةِ، وَصِفْها، مُعَبِّرًا عَنْ سَبَبِ سَعَادةِ « مَرْوان».



لاَ أَدْرِى لِمَاذَا تَذَكَّرْتُ الآنَ الْيَوْمَ الأَوَّلَ عِنْدَ قُدُومِى إِلَى مَدْرَسَتِى ، كُنْتُ وَقْتَهَا أَشْعُرُ أَنَّنِى بِلاَ أَصْدِقَاء، فَقَدِ انْتَقَلْتُ مِنْ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى: لأَنَّ وَالِدِى انْتَقَلَ إِلَى عَمَلٍ جَدِيدٍ فِى مَدِينَةٍ أُخْرَى.

كَمْ كُنْتُ أَتَمَنَّى وَقْتَهَا أَنْ أَجِدَ زُمَلائِى مَعِى؛ لأَنَّ الصَّدَاقَةَ كَنْزٌ لا يَفْنَى، وَلأَنَّنِى أُحِبُّهُمْ، وَأُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مَعَهُمْ دَائِمًا فِى السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ.



فِى مَدْرَسَتِى الْجَدِيدَةِ تَعَرَّفْتُ إِلَى أَصْدِقَاء كَثِيرِينَ، وَمَعَ ذَلِكَ كُنْتُ أَتَذَكَّرُ أَصْدِقَائِى الْقُدَامَى.

كُلُّ أَصْدِقَائِي الْجُدُدِ يُحِبُّونَ الْمَدْرَسَةَ، وَكُلُّهُمْ مُتَفَوِّقُونَ، وقَدْ تَبَادَلْنَا أَرْقَامَ الْهَوَاتِفِ.



اتَّصَلَ بِى أَصْدِقَائِى الْقُدَامَى ، وَكَذَلِكَ أَصْدِقَائِى الْجُدُدْ.. أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ تَغْمُرُنِى، وقَدْ أَرَدْتُ أَنْ أُقَوِّىَ مَا بَيْنَنَا مِنْ صَدَاقَةٍ، وَزَمَالَةٍ، فَدَعَوْتُ الْجَمِيعَ



إِلَى بَيْتِنَا الْجَدِيدِ، لِنَقْضِيَ مَعًا بَعْضَ يَوْمٍ.

كَمْ كَانَتْ فَرْحَةُ الأَصْدِقَاءِ الجُدُدِ، وَكَذَلِكَ فَرْحَةُ الأَصْدِقَاءِ الْقُدَامَى، وَكَانَ كُلٌّ مِنْهُمْ يَتَعَرَّفُ إِلَى الآخَرِ، وَوَجَدْنَا أَنْفُسَنَا مِثْلَ الإِخْوَةِ ، نَلْعَبُ مَعًا، وَنَضْحَكُ مَعًا، وَأَخَذْنَا نَتَحَاوَرُ حَوْلَ أَجْمَلِ الْعِبَارَاتِ عَنِ الصَّدَاقَةِ وَالأَصْدِقَاءِ.



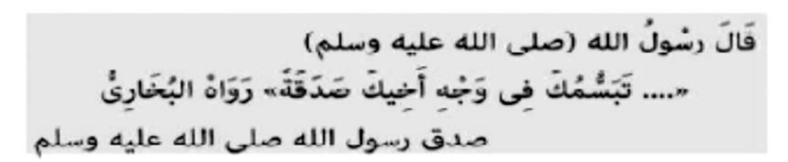
قَالَ حَازِمٌ: صَدِيقُكَ مَنْ صَدَقَكَ، لا مَنْ صَدَّقَكَ.

وَقَالَتْ أَمِيرَة: الصَّدِيقُ مِرْآةُ صَدِيقِهِ، وَخَيْرُكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيَّ عُيُوبِي.



وَقَالَ «رامز»: الصَّدِيقُ وَقْتَ الشِّدَّةِ هُوَ الصَّدِيقُ الحَقُّ.

قُلْتُ لِلْجَمِيعِ: أَهْلاً بِالصَّدَاقَةِ وَالأَصْدِقَاءِ.



قَالَ رسُولُ الله (صلى الله عليه وسلم)

«.... تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ» رَوَاهُ البُخَارِيُّ

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم



كَلِمَاتِي الجَدِيدَةُ:

يَفْنَى: يَنْتَهِي. صَدَقَكَ: أَخْبَرَكَ بِالصِّدْقِ.

السَّرَّاءَ والضَّرَّاءَ: الرَّخَاءُ والشِّدَّة.

أَهْدَى إِلَيَّ عُيُوبِي: حِينَ يُنَبِّهُنِي إلى عُيوبِي، فَكَأَنَّهُ أَهْدَاهَا إِلَيَّ لأَنَّنِي سَأَتَجَنَّبُهَا.

الكلمة	المعنى	الكلمة	جمعها	الكلمة	المفرد	الكلمة	المضاد
يفنى	ينتهى	وقت	أوقات	زملاء	زميل	أصدقاء	أعداء
أحسنكم	خيركم	عمل	أعمال	القدامى	القديم	الصداقة	العداوة
الشدة	الضيق	مدينة	مدن	الجدد	الجديد	الجدد	القدامى
قدومى	حضورى	الصداقة	الصداقات	أرقام	رقم	نضحك	نبكى
الهواتف	التليفونات	كنز	كنوز	الهواتف	الهاتف	أجمل	أقبح
تغمرنى	تغطينى	بيت	بيوت	الإخوة	الأخ	خيركم	شركم
نتحاور	نتحادث	مرآة	مرايا	العبارات	العبارة	الشدة	الرخاء
الحق	الحقيقى	الشدة	الشدائد	عيوب	عيب		

تبادلنا : أعطى كل منا صاحبه وأخذ منه /// صدقك : أخبرك بالصدق
السراء والضراء : الرخاء والشدة /// أهدى إلى عيوبي : نبهني إلى عيوبي

أسئلة مجاب عنها

س١ : ماذا تذكر مروان ؟ - تذكر مروان اليوم الأول عند قدومه إلى مدرسته .
س٢ : لماذا انتقل مروان إلى مدرسة جديدة ؟
- انتقل مروان إلى مدرسة جديدة لأن والده انتقل إلى عمل جديد فى مدينة أخرى .
س٣ : ماذا تمنى مروان ؟ ولماذا ؟
- تمنى أن يجد زملاؤه معه ؛ لأن الصداقة كنز لا يفنى ، ولأنه يحبهم ويحب أن يكون معهم دائماً فى السراء والضراء
س٤ : على من تعرف مروان فى مدرسته الجديدة ؟- تعرف إلى أصدقاء كثيرين .
س٥ : ما أهم صفات أصدقاء مروان الجدد ؟ (بم وصف مروان أصدقاؤه الجدد ؟)
- وصفهم بأنهم يحبون المدرسة ، وكلهم متفوقون .
س٦ : ماذا تبادل الأصدقاء فى مدرسة مروان الجديدة ؟ - تبادلوا أرقام الهواتف .
س٧ : متى شعر مروان بالسعادة ؟ - شعر مروان بالسعادة عندما اتصل به أصدقاؤه القدامى وأصدقاؤه الجدد .
س٨ : من الذين اتصلوا بمروان ؟- أصدقاؤه القدامى وأصدقاؤه الجدد .
س٩ : ماذا فعل مروان ليقوى الصداقة بينه وبين أصدقاؤه القدامى والجدد ؟
- دعا الجميع إلى بيته الجديد ، ليقضوا معاً بعض يوم .
س١٠ : ماذا حدث بعد حضور الأصدقاء لبيت مروان ؟- كان كل منهم يتعرف إلى الآخر ، ووجدوا أنفسهم مثل الإخوة ، يلعبوا معاً ، ويضحكوا معاً ، ويتحاوروا حول أجمل العبارات عن الصداقة والأصدقاء .
س١١ : من الذى دعا الأصدقاء القدامى والجدد إلى بيته ؟ وعلام يدل ذلك ؟
- الذى دعا الأصدقاء القدامى والجدد إلى بيته هو مروان ، ويدل ذلك على حبه الشديد للأصدقاء .
س١٢ : ماذا قال حازم عن الصديق ؟- قال حازم عن الصديق : صديقك من صدقك ، لا من صدقك .
س١٣ : ماذا قالت أميرة عن الصديق ؟
- قالت أميرة عن الصديق : الصديق مرآة صديقه ، وخيركم من أهدى إلى عيوبى .
س١٤ : ماذا قال رامز عن الصديق ؟- قال رامز عن الصديق : الصديق وقت الشدة هو الصديق الحق .
س١٥ : من هو الصديق الحق ، كما قال رامز ؟- الصديق الحق كما قال رامز هو الصديق وقت الشدة .

مناقشة ابن عاصم

س١ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:
١- انتقل مروان إلى مدرسة أخرى ؛ لأن والده انتقل إلى عمل جيد فى مدينة أخرى . ( )
٢- تعرف مروان إلى صديق واحد فى مدرسته الجديدة فقط. ( )
٣- اتصل أصدقاء مروان القدامى بمروان فقط . ( )
٤- دعا مروان أصدقاءه القدامى والجدد إلى بيته الجديد . ( )
٥- قال رامز : صديقك من صدقك ، لا من صدقك . ( )

س٢ : " لا أدرى لماذا تذكرت الآن اليوم الأول عند قدومى إلى مدرستى ، كنت وقتها أشعر أننى بلا أصدقاء ، فقد انتقلت من مرسة أخرى لأن والدى انتقل إلى عمل جديد فى مدينة أخرى " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :
١- معنى (أشعر) (أعرف – أحس – مدن) ٢- جمع (مدينة) (مدائنات – مدينتون – صديق)
٣- مفرد (أصدقاء) (صادق – صدوق – صديق) ٤- مضاد (جديد) (سعيد – معروف – قديم)
ب- ماذا تذكر مروان ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟
جـ- لماذا انتقل مروان إلى مدرسة جيدة ؟
د- ماذا تمنى مروان ؟ ولماذا ؟
هـ- استخرج من العبارة السابقة : (اسمًا – فعلاً – حرفًا – أداة استفهام – اسمًا جمعًا ، م اذكر مفرده – جملة ايمية) .

س٣ : " فى مدرستى الجديدة تعرفت إلى أصدقاء كثيرين ، ومع ذلك كنت أتذكر أصدقائى القدامى . كل أصدقائى الجدد يحبون المدرسة ، وكلهم متفوقون وقد تبادلنا أرقام الهواتف " .

أ- هات : معنى (تبادلنا) ، ومفرد (أصدقاء) ، وجمع (المدرسة) ، وممضاد (كثرين) .
ب- على من تعرف (مروان) فى مدرسته الجدية ؟
جـ- بم يتصف أصدقاء (مروان) الجدد فى مدرسته الجيدة ؟
د- ماذا تبادل الأصدقاء فى مدرسة مروان الجديدة ؟
هـ-استخرج من العبارة السابقة : (اسمًا جمعًا ، ثم اذكر مفرده – فعلا – حرفًا – اسمًا مفردًا ، ثم اذكر جمعه)

س٤ : ضع خطًا تحت الفاعل المذكر ، وخطين تحت الفاعل المؤنث فيما يأتى :
١- تحب أختى أكل الموز . ٢- أهدى الأب ابنه قصة .
٣- اهتم الأب برعاية أولاده . ٤- تسمع البنت نصيحة أمها .

س٥: " اتصل بى أصدقائى القدامى ، وكذلك أصدقائى الجدد .. أشعر بالسعادة تغمرنى ، وقد أردت أن أقوى ما بيننا من صداقة وزمالة ، فدعوت الجميع إلى بيتنا الجديد ؛ لنقضى معًا بعض يوم " .

أ- أكمل : معنى (تغمرنى) ...... ، ومفرد (أصدقائى) .... ، وجمع (بيت) .... ، ومضاد (الجدد) ....
ب- من الذين اتصلوا بـ(مروان) ؟
جـ- لماذا شعر (مروان) بالسعادة ؟
د- ماذا فعل مروان ؛ ليقوى الصداقة بينه ، وبين أصداقائه القدامى ، وأصدقائه الجدد ؟
هـ- استخرج من الفقرة السابقة : (جملة فعلية – اسمًا جمعًا ، ثم اذكر مفرده – فعلاً – حرفًا) .

س٦ : ضع مكان النقط (أداة استفهام) المناسبة ، وبين معناها :
١- ..... يعيش الفيل ؟ ٢- .... شهرًا فى السنة ؟ ٣- .... الرياضة التى تحب أن تمارسها ؟
٤- .... تستعمل الفرشاة والمعجون ؟ ٥- .... تعود من مدرستك ؟

س٧: " كم كانت فرحة الأصدقاء الجدد ، وكذلك فرحة الأصدقاء القدامى ، وكان كل منهم يتعرف إلى اخر ، ووجنا أنفسنا مثل الأخوة نلعب معًا ، ونضحك معًا ، وأخذنا نتحاور حول أجمل العبارات عن الصداقة والأصدقاء " .

أ- هات : معنى (نتحاور) ، ومفرد (العبارات) ، ومضاد (الصداقة) .
ب- ماذا حدث بعد حضور الأصدقاء القدامى والأصدقاء الجدد إلى بيت مروان ؟
جـ- من الذى دعا الأصقاء القدامى والأصدقاء الجدد إلى بيته ؟ وعلام يدل ذلك ؟
د- استخرج من الفقرة السابقة : (اسمًا جمعًا ، ثم اكر مفرده – فعلاً – حرفًا) .

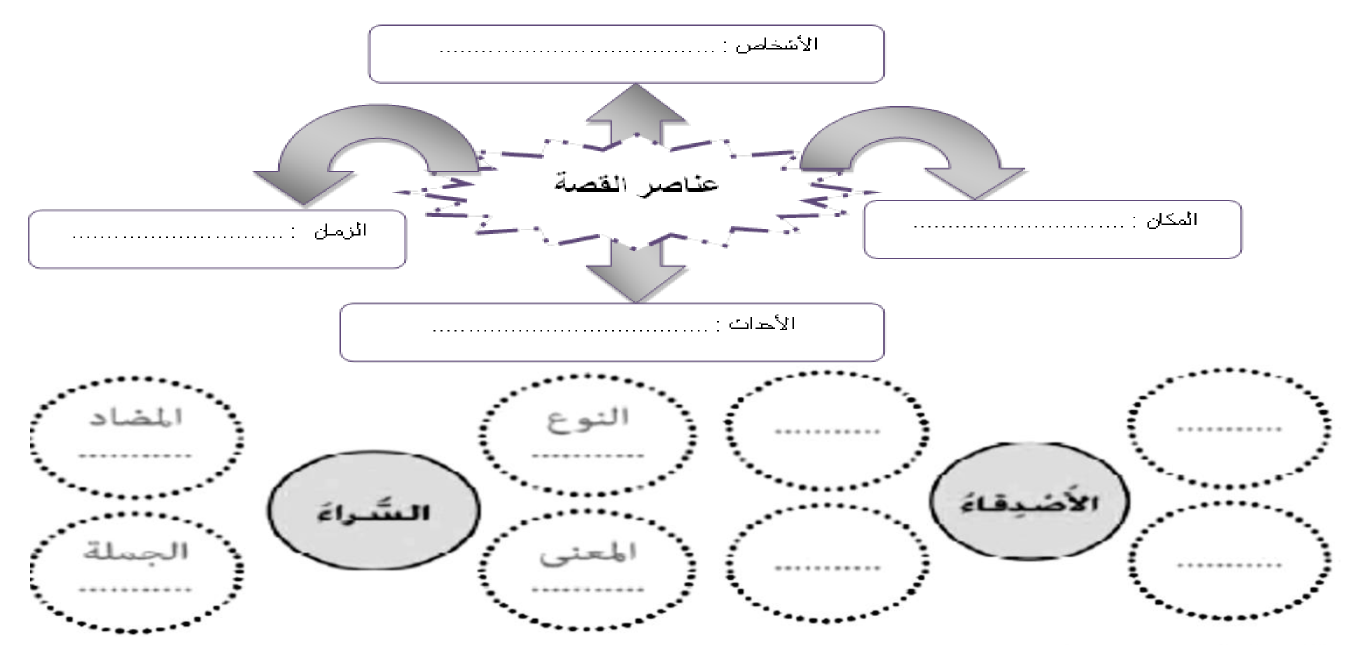
س٨: " قال حازم : صديقك من صدقك ، لا من صدقك وقالت أميرة : الصديق مرآة صديقه ، وخيركم من أهدى إلى عيونى . وقال رامز : الصديق وقت الشدة ، وهو الصديق الحق " .

أ- ما معنى (خيركم) ؟ وما جمع (وقت) ؟ وما مفرد (عيوب) وما مضاد (الشدة) ؟
٢- ماذا قال حازم عن الصديق ؟ ٣- وماذا قالت أميرة عن الصديق ؟
٤- من هو الصدق الحق ، كما قال رامز ؟
٥- استخرج من الفقرة السابقة : (جملة اسمية – اسمًا مفردًا ، ثم هات جمعه – حرفًا – ضميرًا للغائب)

س٩ : اختر أداة النفى المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط فيما يأتى :
١- .... أحب سماع الأخبار المحزنة . (لن – لا – لم)
٢- ..... أذهب إلى صديقى محمود اليوم . (لا – لن – لم)
٣- .... أعرف مرض صديقى عادل . (لن – لم – لا)

س١٠ : ضع أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين مكان النقط : (ماذا – متى – هل – أين)
١- .... تذهب إلى صديقك مصطفى اليوم ؟ ٢- .... تعرف عن النحل ؟
٣- .... تغرب الشمس ؟ ٤- .... تضع ملابسك ؟

س: في يوم من الايام كان الاسد يتجول في الغابة بحثا عن طعامه فمر بواد للحمير وبدا في مهاجمتها فهربت كل الحمير ما عدا حمارا واحدا لم يهرب ولم ينهق ،فتعجب الاسد بل دب الخوف في نفسه واخذ في الهروب فلما رأي الحمار موقف الاسد الضعيف الجبان ،قام الحمار بمطاردة الاسد . حتى وجد الحمار نفسة محاطا بالاسود من كل اتجاه وعلم وقتها انه وقع في الهلاك ، فقال الحمار للاسود لقد علمت اننى الان في عداد الموتى ولكن لي سؤال ، لماذا لا يخرج إليّ الاسد الجبان ويواجهنى ولماذا هرب منى ؟ فضحك الاسد وقال لقد كان بينى وبين الاسود رهانا انى احضر لهم عشاء (ديليفرى)



: أَكْمِلْ بِأَدَاةِ النَّفْيِ الْمُنَاسِبَةِ:

أ ـ .... حَوْلَ وَ .... قُوَّةَ إِلاَّ بِاللَّهِ. - .... يَحْضُرْ صَدِيقِي بِالأَمْسِ لِمَرَضِهِ.

ب ـ .... أَكُنْ أَعْلَمُ تَارِيخَ مِيلادِكَ. - .... يَحْضُرُ صَدِيقِي غَدًا.

جـ ـ لَمْ تَدْفَعِ الاشْتِرَاكَ، وَلِهَذَا فَـ .... تَشْتَرِكَ فِي الرِّحْلَةِ. - .... شَكَّ فِي إِخْلاَصِي لَكَ.

د ـ أُنْثَى التِّمْسَاحِ.......... تَلِدُ، بَلْ تَبِيضُ. - الرِّحْلَةُ غَدًا وَ .... أَشْتَرِكَ فِيهَا.

قَالت الأمُّ : سنتحدثُ اليومَ عنْ تَلوثِ الغذاءِ قالتْ أميرةُ: ما مَعني تلوثِ الغِذاءِ يا أمي ؟

قَالتِ الأمُّ : يَكونُ الغِذاءُ مُلوثًا إذا اخْتَلطَ بأشياءَ غَريبةٍ وضارَّةٍ قال الأبُ: الذُّبابُ عِندما يَقعُ على الطَّعامِ يُلوِّثُه ويُفسِدُه .

قَالتِ الأمُّ : والتُّرابُ عِندما يَسْقُطُ على الطَّعامِ يُلوِّثُه.

قال أميرٌ: أنا أغْسلُ يَديَّ بالماءِ والصَّابونِ قَبلَ تَناولِ الطَّعامِ وبَعْدَه.

قال الأبُ: وتَقْليمُ الأَظافِرِ يَمنعُ إصابَتنا بالأَمْراضِ ؛ فَالجَراثيمُ تَخْتَبئُ تَحتَ الأَظافرِ.

أ - صِلْ مِنْ (أ) بمايُناسِبُه من (ب) على ضوءِ قِراءتِك للفقرةِ :

أ	ب
يَكونُ الغِذاءُ مُلوثًا	إذا اختلطَ بِهِ أشياءُ غريبةٌ
أنا أغْسِلُ يَديَّ بالماءِ والصَّابونِ	قبلَ الأكلِ وبَعدَه
	في أثناءِ تناولِ الطَّعامِ

ب - تَخيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بين القوسينِ :

١ - الفكرةُ العامةُ للفِقْرةِ : (تلوثُ الطَّعامِ - خَطرُ الذُّبابِ - أهميةُ غَسلِ اليَدين)

٢ - مُضَادُّ (تختبئُ): (ترجعُ - ترتفعُ - تظهرُ)

جـ- ما أسباب تلوثِ الغذاءِ كما وردتْ في الفقرةِ ؟



أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ

أحمد سويلم (بتصرف)

شاعر وأديب مصرى معاصر له العديد من الدواوين الشعرية والدراسات الأدبية، ولد فى محافظة كفر الشيخ وحائز على جائزة الدولة التشجيعية فى الأدب من المجلس الأعلى للثقافة



● نشاط :

أُنظُرْ إِلَى الصُّورةِ ، وَصِفها،ثُمَّ اِطْرَحْ عَلَى زُملائِكَ بَعْضَ الأَسْئِلَةِ عَنْها.

لِكُلِّ إِنْسَانٍ هَدَفٌ يَسْعَى إِلَيْه، وَفى «يَوميّاتِ تِلْمِيذٍ» كَتَبَ مَرْوَانُ هَذِه الأُمْنِيَاتِ :

أُحِبُّ أَنْ أَكُونْ مُهَنْدِسًا أَمِينْ
أُخَطِّطُ الْبُيوتْ بِالْعِلْمِ وَالْفُنُونْ
وَأَرْسُمُ الشَّوَارِعْ لِلنَّاسِ الْعَابِرِينْ

* * *

أُحِبُّ أَنْ أَكُونْ مُحَررا أَرِيب
أَكْتُبُ فِى السِّيَاسَةِ أَوْ أَكْتُبُ الأَدَبْ
الصِّدْقُ فِى حَدِيثِى أَغْلَى مِنَ الذَّهَبْ

الكلمة	المعنى	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
الفنون	مثل التصوير والموسيقى والشعر .	الفن	الفنون	خائن	أمين
العابرين	الذين يعبرون الطريق	العابر	العابرون	العلم	الجهل
الأدب	الجميل من القول شعراً ونثراً .	مهندس	مهندسون	الصدق	الكذب
أريب	ذكى	العلم	العلوم	أغلى	أرخص
أخطط	أقسم وأهيئ و أنظم	محرر	محررين	أكره	أحب
السياسة	هى القيادة وتدبير الأمور	الأدب	الآداب		
محررًا	كاتبًا صحيًا	حديث	أحاديث		
		أمين	أمناء		

الشـــرح

لِلطُّفُولَةِ أَحْلَامٌ وَأَمَانِيُّ ، وَلَكِنَّ الأَحْلَامَ لاَ تُحَقِّقُ نَفْسَها، بَلْ يُحَقِّقُهَا الإِنْسَانُ بِجِدِّهِ وَاجْتِهَادِهِ، فَمَرْوَانُ يَحْلُمُ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا كَبِيرًا، يُخَطِّطُ الْمُدُنَ بِمَبَانِيهَا وَشَوَارِعِهَا؛ مُعْتَمِدًا فى ذَلِكَ عَلَى العِلْمِ وَالفُنونِ، أَوْ أَنْ يَكونَ كاتِبًا صَحَفيًّا يَكْتُبُ كَلِمَتَهُ فِى صِدْقٍ وَشَرَفٍ.. يَكْتُبُ فِى السِّيَاسَةِ وَالأَدَبِ وَالْفُنونِ؛ لِأَنَّ الصِّدْقَ وَالشَّرَفَ مِنَ أَغْلَى الأَشْياءِ الَّتى يَجِبُ أَنْ يَتَمَسَّكَ بِها الإِنْسانُ.

تَعْبِيراتٌ جَمِيلَةٌ



- محررا أريب: تعبير يدل على براعة الصحفى وذكائه.
- «أَغْلَى مِنَ الذَّهَبِ»: تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يُشِيرُ إِلَى أَنَّ الصِّدْقَ وَالتَّمَسُّكَ بِالْمَبْدَأ أَهَمُّ مِنْ كُنُوزِ الدُّنْيَا.



أسئلة مجاب عنها

س١ : ماذا أحب مروان أن يكون فى المستقبل ؟- أحب مروان أن يكون فى المستقبل مهندساً أمين يخطط البيوت بالعلم والفنون ويرسم الشوارع للناس العابرين ، أومحررا ذكى يكتب فى السياسة أو يكتب الأدب .
س٢ : ما عمل المهندس ؟- المهندس يخطط البيوت بالعلم والفنون ويرسم الشوارع للناس العابرين .
س٣ : ما عمل المحرر ؟ - المحرر يكتب فى السياسة أو يكتب الأدب .
س٤ : ما صفات المهندس الأمين ؟
- صفات المهندس الأمين أن يخطط البيوت بالعلم والفنون ويشرف على بنائها بأمانة وإخلاص ، وبلا غش .
س٥ : لماذا اختار مروان أن يكون مهندساً أو صحفياً ؟ - اختار مروان أن يكون مهندساً لكى البيوت بالعلم والفنون ويرسم الشوارع للناس العابرين أو صحفياً ليكتب فى السياسة أو يكتب الأدب .
س٦ : ماذا يمكن أن يحدث لو توقف إصدار الصحف اليومية ؟ - لو توقف إصدار الصحف اليومية لن يعرف الناس ما يدور حولهم من أحداث وتزداد المشاكل ويؤدى ذلك لتأخر المجتمع .
س٧ : ما الجمال فى :
محرراً أريب : تعبير يدل على براعة الصحفى وذكائه .
أغلى من الذهب : تعبير جميل يشير إلى أن الصدق والتمسك بالمبدأ أهم من كنوز الدنيا .

مناقشة ابن عاصم

١- قال الشاعر

أحِبُّ أنْ أكُونْ مُهَندسًا أمِـــــينْ
أخَطِّطُ البيُوت بالعِلمِ و الفنـــُــونْ
وأرْسِمُ الشَّوارِع للناسِ العَابِريـــنْ

أ- أكمل ما يأتى : معنى (العابرين) ..... ومفرد (الشوارع)....... وجمع (العلم) .... ومضاد (أمن).........
ب- ماذا أحب مروان أن يكون فى المستقبل ، كما تفهم من الأبيات السابقة ؟
جـ- ما عمل المهند ، كما فهمت من الأبيات السابقة ؟
د- استخرج من البيتين السابقين :
(اسمًا مفردًا ، ثم اذكر جمعه – اسمًا جمعًا ، ثم اذكر مفرده – فعلاً) .

٢- ضع مكان النقط كلمة النفى المناسبة مما بين القوسين فيما يأتى : (لا – لن – لم)
١- .... أصادق الأشرار .
٢- .... أظلم أحدًا فى حياتى .
٣- .... أحب قول الكذب .

٣- ضع مكان النقط كلمة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يأتى : (متى – أين – كم – ماذا)
١- .... تحب أن تكون فى مستقبل حياتك يا أخى ؟
٢- .... تذهب إلى الإسكندرية ؟
٣- .... مدينة الأقصر ؟
٤- .... صديقًا لك ؟
٥- ...... زرت حديقة الحيوان بالجيزة ؟

٤- ضع مكان النقط ضميرًا للغائب فى كل جملة مما يأتى :
١- .... أطباء ماهرون فى علاج المرضى .
٢- .... فلاحان مجتهدان فى زراعة الأرض .
٣- .... ممرضات نشيطات فى العمل .
٤- .... فتاة مهذبة الأخلاق .

٥- .... عامتان تجيدان التفصيل .

٥- قال الشاعر

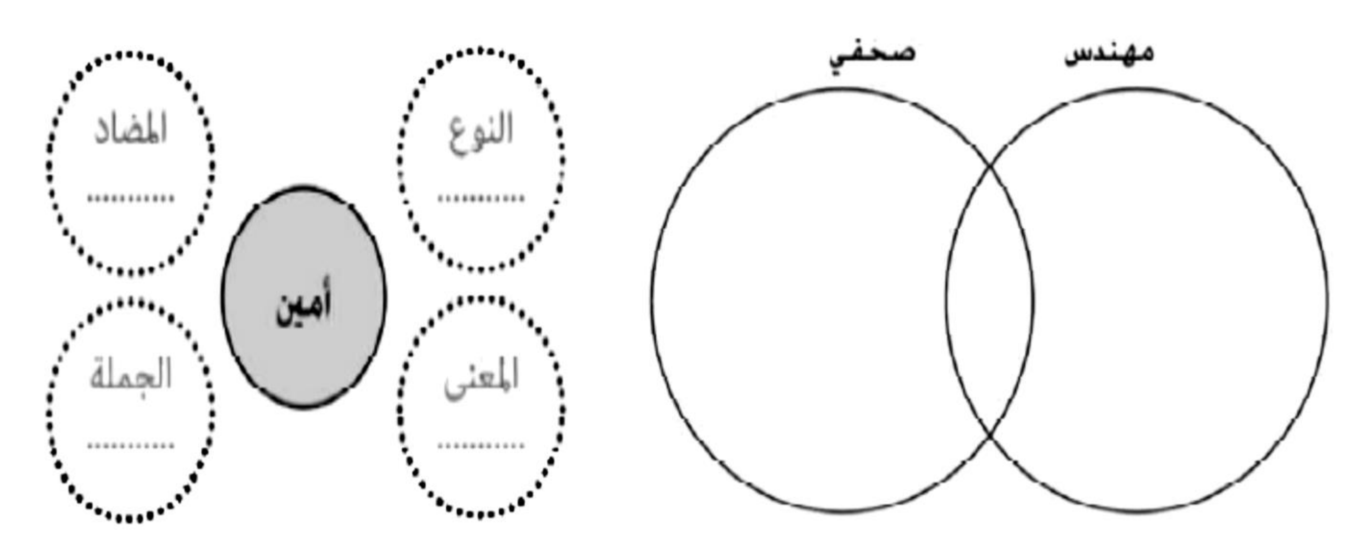
أحِبُّ أنْ أكُونْ مُحررًا أريـــــــبْ
أكتُـــب في السِيَاسَةِ و أكتُب الأدبْ
الصِّدقُ في حدِيثِي أغْلَي من الذَّهَبْ

أ- ما معنى (أريب) ؟ وما جمع (محرر) ؟ وما مضاد (أغلى) ؟

ب- ماذا يحب مروان أن يكون فى مستقبل حياته ، كما تفهم من الأبيات السابقة ؟

جـ- ما عمل المحرر ، كما تفهم من الأبيات السابقة ؟

د- ما الجمال فى قول الشاعر : " محررًا أريب – أغلى من الذهب " ؟



القواعد النحوية

الاسم المفرد:

هى كل اسم دل على واحد مثل (رجل – قلم) او واحدة مثل (فتاة – كراسة)

الأسماء المفردة

١. مذكرة : مثل (نبات – لون– غذاء – عجيب – غريب – هذا – هو)

٢. مؤنثة: مثل (حشرة – صغيرة – شجرة – هذه – هي)

الاسم المفرد يكون اسم إنسان أو نبات أو حيوان أو صفة أو اسم إشارة أو ضميراً.

الاسم المثنى

المثنى: اسم يدل على اثنين أو اثنتين، ويكون في آخر المثنى (ان) أو (ين)

مثل (رجلان – تلميذان – طائرتان – طائران – معلمان)

(رجلين – تلميذين – طائرتين – طائرين – معلمتين)

يصاغ المثنى من (المفرد + ان او ين)

مثل : مسلم + ان = مسلمان

تضاف(الالف والنون) الى المفرد فى حالة الرفع (مبتدا او خبر او فاعل)

ويكون الاسم فى هذه الحالة مرفوع وعلامة رفعة الالف لانه مثنى

مثل : مسلم +ين = مسلمين
تضاف(الياء والنون) الى المفرد فى حالتى النصب (مفعول به)
ويعرب فى هذه الحالة مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه مثنى
او الجر (اذا سبقه حرف من حروف الجر)
ويعرب فى هذه الحالة اسم مجرور وعلامة جره الياء لانه مثنى
مثال: أعرب ما يأتي

الولدان نشيطان	كتب الولد الدرسين	كتب الولد في الكراستين
الوالدان:مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى نشيطان:خبر مرفوع بالألف لأنه مثنى	الدرسين : مفعول به منصوب بالياء لأنه مثنى	الكراستين: اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى

ملحوظة هامة :

هناك كلمات تنتهي بـ (ان) أو (ين) وليست مثنى مثل (رمضان – طيران – تسكين – الخالقين)
(يلعبان – يذاكران) فعلان ولا يصلحان أن يكونا مثنى

الاسم الجمع

هو مادل على اكثر من اثنين او اثنتين
هناك جموع تنتهي بـ (ون) و مثل (ماهرون – نشيطون – عاملون – مهندسون)
هناك جموع تنتهي بـ (ين) مثل (لاعبين – صانعين – خاضعين – مدرسين)
هناك جموع تنتهي بـ (ات) مثل (طبيبات – كاتبات – شاعرات – قفزات)
هناك جموع تنتهي بنهايات أخرى مثل (عجائب- ضفادع – كتب – أقلام)

مطابقة الفعل للفاعل تأنيثاً وتذكيراً

كتبت سعاد الدرس ↓ ↓ تاء التأنيث لحقت آخر الماضي.
تاء التأنيث الفاعل مؤنث

تأكل الدجاجة الحبوب ↓ ↓ تاء التأنيث في أول الفعل المضارع
تاء التأنيث الفاعل مؤنث

يكتب محمد الدرس كتب محمد الدرس
لا يوجد تاء تأنيث فى اول المضارع او اخر الماضى لأن الفاعل مذكر

ملحوظات هامة

الفعل المضارع الذي يبدأ بـ(ي) يكون فاعله اسمًا مذكرًا (يعمل العامل / يشرح المعلم / يزور...)
الفعل المضارع الذي يبدأ بـ(ت) يكون فاعله اسمًا مؤنثًا (تؤدي الطالبة / تأكل القطة / تكافئ...)
الفعل الماضي الذي ينتهي بـ(ت) يكون فاعله اسمًا مؤنثًا (نادت البنت / أرضعت الأم)

وهذا يعني

إن التاء لا تدخل على الفعل المضارع أو الفعل الماضي) إذا كان الفاعل اسمًا مذكرًا.
إن التاء تدخل على (بداية الفعل المضارع / أو نهاية الفعل الماضي) إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا.
وهذا ما تقوله القاعدة الآتية

القاعدة

لا تدخل التاء على الفعل ال(الماضي / أو المضارع) إذا كان الفاعل اسمًا مذكرًا.
تدخل التاء على آخر الفعل الماضي، إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا.
تدخل التاء على أول الفعل المضارع، إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا.

ادوات الاستفهام :

كيف نكوّن سؤال ؟

أداة الاستفهام + المستفهم عنه + علامة الاستفهام

كيف تذهب إلى المدرسة ؟

ما هي أدوات الاستفهام وما وظيفة كل منها ؟

أدوات الاستفهام هي

(من) ←أداة استفهام تسأل عن العاقل من أفضل أصحابك ؟ ← بكار أفضل أصحابي

(متى) ←أداة استفهام تسأل عن الزمان متى تذهب إلى المدرسة ؟ ← في الصباح

(أين) ←أداة استفهام تسأل عن المكان أين مدرستك ؟ ← في المعادي

(كم) ← أداة استفهام تسأل عن العدد كم طالبا في فصلك ؟ ← ٢٥ طالبا

(كيف) ←أداة استفهام تسأل عن الحالة كيف تذهب إلى المدرسة ؟← سعيدًا.

(ماذا / ما) ← أداة استفهام تسأل عن شيء غير عاقل ماذا تكتب ←أكتب الدرس.

(لماذا) ← أداة استفهام تسأل عن السبب لماذا تذاكر ؟ ← لكي أتفوق

(هل) ←أداة استفهام للإثبات بـ(نعم) أو للنفي بـ(لا) هل تصلي ؟ ← نعم

هل أنت مهمل؟ ← لا

ادوات النفى : (لم – لا – لن)

انظر إلى الأمثلة الآتية:

(لـم)	(لــن)	(لا)
لم يأت أحمد من العمل.	لن اسمع كلام الكذوب.	لا يلعب المجتهد.
لم يحضر الطالب الحصة.	لن تذهب فاطمة إلى القصر.	لا تهمل المتفوقة.
لم تذهب هند إلى النادي.	لن يقرأ عمر الدرس.	أنت طالب ممتاز ولا شك.
لم أكتب اسمي.	لن نرى الشر منتشر.	لا مانع من الراحة قليلاً.
(لم + الفعل المضارع)	(لن + الفعل المضارع)	(لا + (الاسم / الفعل)
حدث منفي في الماضي	حدث منفي في المستقبل	نفي (للاسم والفعل)
لم يحدث في الماضي	لن يحدث في المستقبل	
الفعل بعدها مجزوم	الفعل بعدها منصوب	الفعل بعدها مرفوع
وعلامة جزمه السكون	وعلامة نصبه الفتحة	وعلامة رفعه الضمة

القاعدة

من أدوات النفي (لم – لن – لا)

الأداة (لم) تدخل على الفعل المضارع، فتفيد نفي الحدث في الماضي.

الأداة (لن) تدخل على الفعل المضارع، فتفيد نفي الحدث في المستقبل.

أما الأداة (لا) فتدخل على الاسم والفعل لتنفي أيًّا منهما

تدريبات نحوية

((المكتبات فى المدارس عامرة بالكتب النافعة لذلك يقبل التلاميذ عليها فهى تنمى المعرفة))

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من القطعة (مبتدأ – فعلا وأعربه – حرفا وبين نوعه)

ج- ضع كلمة مناسبة مكان النقط - أسافر إلى الغردقة .... (ظرف زمان)

- .... أحب مدرستى (ضمير متكلم) - .... مواطنون بارعون (ضمير غائب)

د ـ تهتم المعلمة بالتعليم .... (حول الجملة من فعلية إلى إسمية)
هـ ـ العالم النابغ تقدره الدولة .... (ثن واجمع)

((أنعم الله على مصر بجو معتدل وسماء صافية ؛ مصر بلد الأمن والأمان يأتى إليها السياح صيفًا وشتاءً))

أـ أعرب ما تحته خط
بـ استخرج (اسما ، وفعلا ، وحرفا)..
ج ـ أكمل ـ .... الفلاح الحقل (فعل مضارع)
ـ يكافىء .... التلميذ (فاعل واضبطه)
ـ اشتريت .... (مفعول به واضبطه)
دـ التلميذ المتفوق ينال الجائزة ....ثن الجملة السابقة

((فضل الأم على الأبناء كبير ، فهى ترعى أبناءها وتحرص على تعليمهم وتسهر ليلا على راحتهم))

أـ أعرب ما تحته خط
بـ استخرج (ظرفا ، وبين نوعه . خبرا واضبطه)
ج ـ ضع اسما مناسبا واضبطه ـ .... نشيط
ـ المؤمن يدخل .... ـ مصر ....
ـ يستظل ....تحت الشجرة ـ أذهب إلى المدرسة ....

((العامل المصرى مثال للجد يعمل ليل نهار ليرفع من شأن وطنه فاحرص على نهضة وطنك ليعم الرخاء))

أـ أعرب ما تحته خط ....
بـ استخرج من القطعة
(جملة إسمية وحدد ركنيها ، فعلا وأعربه)..
جـ هذا هو التلميذ الذى ذاكر دروسه ....ثن واجمع الجملة

((رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن ، ويحرسون المتاجر والمنازل ، فينام المواطن وهو آمن فيا أبناء الوطن : ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم)).

١ ـ أعرب ما تحته خط .

....

....

٢ ـ استخرج من القطعة :
اـ مبتدأ ، وبين علامة إعرابه. ....
بـ مفعولا به. .... جـ جمعا ، واذكر مفرده. ....
دـ جملة فعلية ، وحدد ركنيها . ...
٣ـ ((كرم المدير المجد في عمله)).
حول الجملة السابقة إلى المثنى والجمع ، وغير ما يلزم.

....

....

((يجلس التلميذ الذكي يجلس في الفصل منتبها ، ويستمع إلى شرح المعلمين وهو منتبه ، ويذاكر دروسه حبا في العلم)) .

١ ـ أعرب ما تحته خط .

....

....

٢ ـ استخرج من القطعة : فاعلا.................. مبتدأ. .... جمع وبين نوعه. ....
٣ـ ((سلمت على صديقا)) صوب الخطأ في العبارة السابقة.

....

« من المعروف أن العمل حق وهو واجب، وتكريم للإنسان، وكل عمل يقوم به الإنسان يرفع من شأنه بشرط أن يكون شريفا، يؤدي به الإنسان وظيفة اجتماعية مرموقة

(أ) أعرب ما تحته الخط:

....

....

(ب) استخرج:

- كلمة بها همزة قطع. .... - فعلا وبين نوعه ....

- ضميرا منفصلا، ثم ضعه في جملة لجمع المذكر والمؤنث ....

(جـ) المعلمة الصالحة تعلم أبناءها . ثن واجمع الجملة السابقة.

- ....

- ....

« مدرستك هي بيتك الثاني، فيها تقضي أوقاتاً كثيرة، فحافظ على كل ما فيها، وعليك بالجد والاجتهاد. والمدرسة تعلم الأبناء الأدب والعلم حتى يشبوا رجالاً صالحين».

(أ) أعرب ما فوق الخط:

....

....

(ب) استخرج من القطعة ما يلي:

١- كلمة بها همزة وصل وأخرى بها همزة قطع.....................، ....

٢- جمع تكسير................٣- ضميرا.................

٤- خبرا................٥- أسلوب أمر. ....

(جـ) (هذا هو الذي يحافظ على المدرسة) حول الجملة للمثنى والجمع.

....-..

" المكتبات في المدارس عامرة بالكتب النافعة للتلاميذ؛ لذلك يقبلون عليها رغبةً في زيادة معارفهم، وتنمية معلوماتهم؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين".

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة: (جمع مؤنث سالمًا – جارًا ومجرورًا – فعلا وبين نوعه).

....

(جـ) المعلمة مهتمة بتعليم الفتيات.(اجعل المبتدأ جمع مؤنث سالما، وغير ما يلزم)

....

" السلام أمن ورخاء، به تتم الألفة والصفاء بين الأفراد، ويشعر الناس بالطمأنينة، فتنشط العقول، وتكثر المخترعات الحديثة التي تريح العامل، وتزيد الإنتاج، فيعم الخير والرخاء".

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة: (مفعولا به – مبتدأ – فاعلا- معطوفا ومعطوفا عليه).

....

(جـ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:-

١- .... يفوزون في السباق. [مبتدأ]

٢- يتقن .... عملهم في الحقل. [جمع مذكر سالم]

٣- اشتريت .... جديدين. [مثنى]

(د) ضع سؤالا للإجابة الآتية: " رسمت في كراسة الرسم سمكا ملونا ".

....

(هـ) " يتقن الصانع العمل في المصنع " ثن، ثم اجمع كلمة (الصانع)، وغير ما يلزم.

....

(و) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:-

١- زارني .... [مثني مذكر]
٢- يتقرب .... إلى الله بالصلاة [جمع مذكر سالم]
٣- .... المجتهدات ناجحات. [جمع مؤنث سالم]
٤- .... تحب الفواكه ؟ [حرف استفهام مناسب]
٥- أعجبنى ....المتفوقون [فاعل]

" حضر السائح إلى القاهرة، وزار متحفا، ثم ذهب إلى الجيزة، وشاهد الأهرام والآثار الفرعونية، وعندما غادر القاهرة وعد بزيارتها مرة أخرى، حيث يقضى الصيف على شواطئ كل من البحرين الأحمر والمتوسط ".

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

....

....

(ب) استخرج من العبارة السابقة: (جمع وبين نوعه – مثنى – كل جملة مبينا الركنين)

....

(جـ) " الفتاة المجتهدة محبوبة " اجعل العبارة السابقة للمثنى، والجمع المؤنث، وغير ما يلزم.

....

د - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط :

١- اسمع النصيحة . (ألف وصل – همزة قطع) ٢- ألعب في النادي . (ألف وصل – همزة قطع)
٣- ابتعد عن الأشرار . (ألف وصل – همزة قطع)

هـ - استفهم عن :

١- الهواية التي يحبها صديقك . ...
٢- عدد الكتب التي في مكتبته . ...
٣- وقت صلاة الفجر . ...
٤- الصديق الذي زارك أمس . ...

و- ضع سؤالاً لكل جواب مما يأتي :

١- نعم ، قرأت اللوحات الإرشادية . ...
٢- لا ، ما خالفت يومًا قواعد المرور . ...
٣- أسير على الرصيف الأيمن من الطريق . ...
٤- أذهب إلى الحديقة يوم الجمعة . ...

اختبارات الوحدة الثالثة

النموذج الأول

أولاً : التعبير : تحث عن يوم شم النسيم ، ومظاهر فرح النا به ، وما يعود على الناس من النزهة فيه .

ثانيًا : القراءة : من موضوع (فكرة رائعة)

" فى يوم الخميس الماضى ، قلت لأبى : هناك فكرة أود أن أستشيرك فى تنفيذها . ابتسم أبى وقال:أنت دائما صاحب أفكار جميلة "

١- ما مرادف "أستشيرك" ، ومضاد "جميلة" ، وجمع "فكرة" ؟
٢- متى ذهب مروان لأبيه ؟ ولماذا ؟
٣- ما الفكرة التى أراد مروان أن ينفذها ؟

ثالثًا : المحفوظات : قال الشاعر :

بـــــــدر تلألأ كـــالدرر وسط الدجى يهدى البشر
فى النهر يرسم لوحة يهدي لنا أحلى الصـــور

أ) هات مرادف (الدجى) .... ، جمع (بدر) .... ، مضاد (يَهدى) .... ، مفرد (الدرر) ....

ب) أين يرسم القمر لوحة لصورته الجميلة ؟
جـ) ما فضل القمر على البشر؟
د) وضح الجمال فى قول الشاعر (بدر تلألأ كالدرر)
هـ) اكتب مما تحفظ ما يعبر عن الجملة الآتية : (نفرح كثيرا بالنظر إلى القمر وصورته الجميلة)
و- هات من الأبيات : كلمة تدل على الحركة ، وكلمة تدل على اللون .

رابعًا : القواعد النحوية :

" الماء أساس الحياة ، ويعيش الإنسان عليه ،وكذلك اليوان والطير والنبات ، ومنه نشرب ونستحم ، وبه ننظف كل شئ ، ومنه أيضًا نصطاد السمك ، ونحن نستخدم الماء فى أغراض مختلفة تفيدنا فى حياتنا "

أ- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة ..
ب- استخرج من العبارة السابقة : (فعلاً – اسمًا مفردًا – حرفًا – جمعًا – جملة اسمية – ضميرًا للمتلكم)
جـ- (الدروس – التلميذ – يستذكر) رتب الكلمات السابقة ، بحيث تكون جملة اسمية مرة ، وجملة فعلية مرة أخرى .
د- ضع مكان النقط أداة نفى مناسبة فيما يأتى : .... ألعب فى وسط الشارع .

النموذج الثانى

أولاً : التعبير ١-(الغدير – عجائب – القمامة) ضع الكلمة المناسبة من الكلمات السابقة فى مكانها من الجمل الآتية :
١- يزيل أهل القرية ...... من الشوارع .
٢- يسبح البط فى ....
٣- ترى كل يوم للعلم ...... جيدة .

ثانيًا : القراءة : من موضوع (أنا والأصدقاء) :

" كم كانت فرحة الأصدقاء الجدد وكذلك فرحة الأصدقاء القدامى ، وكان كل منهم يتعرف إلى الآخر ، ووجدنا أنفسنا مثل الإخوة ، نلعب معًا ،ونضحك معًا ، وأخذنا نتحاور حول أجمل العبارات عن الصداقة والأصدقاء " .

أ- هات مفرد (العبارات) ، ومضاد (الأصدقاء) ؟
ب- ماذا حدث بعد حضور الأصدقاء اقدامى والأصدقاء الجدد إلى بيت مروان ؟
جـ-من الذى دعا الأصدقاء القدامى والأصدقاء الجدد إلى بيته ؟ وعلام يدل ذلك ؟

ثالثًا : المحفوظات : أ- أكمل مكان النقط ، مستعينًا بالكلمات التى بين القوسين : (الشوارع – أكون – البيوت)

أحب أن .... مهندسًا أمين أخطط .... بالعلم والفنون
وأرسم .... للناس العابرين

ب- ما معنى (العابرين) ؟ وما جمع (مهندس) ؟ وما مفرد (الفنون) ؟ وما مضاد (أحب) ؟
جـ- من قائل الأبيات السابقة ؟

رابعًا : القواعد النحوية :

" تقدم العلم فى العصر الحديث تقدمًا كبيرًا ، فقد ظهر كثير من المخترعات الحديثة فى حياتنا ، ومن أمثلتها : التليفزيون ، والتليفون المحمول ، وأجهزة الكمبيوتر ، وغيرها من الأجهزة التى تستخدم فى المنازل ، والمخترعات الحديثة تريح الإنسان ، وتوفر الجهد والوقت والتسلية والمتعة " .

أ- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .
ب- استخرج من العبارة السابقة (اسمًا ، وفعلاً ، وحرفًا – اسمًا مفردًا – جمعًا ، واذكر مفرده – جملة اسمية)
جـ- .... تشرق الشمس ؟ (ضع أداة استفهام مناسبة مكان النقط) .
د- " تتفتح الأزهار فى الربيع " بين نوع هذه الجملة ، ثم اذكر ركنيها الأساسيين .

النموذج الثالث

أولاً : التعبير : ١- بعد أيام تبدأ العطلة الصيفية . تحدث عما تقوم به من أعمال مفيدة وهوايات نافعة .
٢- رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفدة :
١- تقدم – الغذاء – لملايين – الأسماك – الناس – من .
٢- الغلاف – المحيط – يتألف – الجوى – بالأرض – الهواء – طبقات – من .

٣- مداخن – مصدر – المصانع – البيئة – لتلوث .

ثانيًا : القراءة : من موضوع (أنا والأصدقاء)

" تذكرت الآن اليوم عند قدومى إلى مدرستى ، كنت وقتها أشعر إننى بلا أصدقاء وقد انتقلت إلى مدرسة أخرى لأن والدى انتقل إلى عمل جديد فى مدينة أخرى " .

أ) ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة :

١- كل أصدقائى الجدد لا يحبون المدرسة ( )

٢- قالت أميرة الصديق مرآة صديقه ( )

٣- تعرف مروان على أصدقاء جدد ( )

ب) ماذا تذكر مروان كما تفهم من العبارة السابقة ؟

جـ) صف ما حدث بعد حضور الأصدقاء القدامى والجدد إلى بيت مروان ؟

٣- من موضوع (فكرة رائعة) :

" ضحكت أمى ، قالت / تقصد يوميات ، أتريد أن تسجل يومياتك ، وأنت فى هذه السن الصغيرة ؟ ! بينما قالت أختى : لقد قرأت (الأيام) لعميد الأدب العربى (طه حسين) التى كان يتحدث فى جزء منها ، عن طفولته ، كما يريد مروان أن يفعل " .

أ- أكمل ما يأتى : معنى (تسجل) ....، ومفرد (الأيام) .... ، وجمع (جزء) .... ، ومضاد (ضحكت) ....

ب- لماذا ضحكت الأم ؟

جـ- ماذا قالت الأم لمروان ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

د- ما اسم الكتاب الذى قرأته أخت مروان ؟ ومن الذى ألفه ؟

هـ- ما الذى يريد مروان أن يفعله ؟

ثالثًا : المحفوظات : أ- أكمل مكان النقط فى الأبيات ، مسعينًا بالكلمات التى بين القوسين : (حديثى – محررًا – أكتب)

أحب أن أكون ...... أريب
أكتب فى السياسة أو ..... الأدب
لصدق فى ..... أغلى من الذهب

ب- ما معنى (حديثى) ؟ وما مضاد (أغلى) ؟

جـ- أكمل : يحب مروان فى الأبيات السابقة أن يكون ....

د- ما اسم هذا النشيد الذى منه هذه الأبيات السابقة ؟

رابعًا : القواعد النحوية ١- (هذا عامل ماهر) اجعل اسم الإشارة فى الجملة للمثنى ، وغير ما يلزم .

٢- (مسك بكتاب الله وسنة نبيه) استخرج الفعل فى هذه الجملة .

٣- (دخل ...... المحطة) (أكمل بفاع مذكر مناسب)

٤- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فى الجمل الآتية :

١- الفلاح رجل نشيط . (مبتدأ – خبر – فاعل) ٢- ينضج العنب فى الصيف . (مبتدأ – فاعل – خبر)

٣- يأكل القرد الموز . (فاعل – خبر – فعل)

٤- الرياضة ميدة للإنسان . (مبتدأ – خبر المبتدأ – فاعل)

هـ- السمك غذاء مفيد للإنسان . بين نوع هذه الجملة ، ثم اذكر ركنيها .